

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 32»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.23)

УТВЕРЖДЕНЫ
Директор МОУ «Лицей № 32»
О.Ю. Воронина
(приказ № 134 от 31.08.2023)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты английского языка»**

9 классы

Руководитель: Бухарина Наталья Владимировна

Вологда

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты английского языка» предназначена для обучающихся 9х классов и разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.012.2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010;
- Примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр,- М.: Просвещение, 2011,- 144с. -(Серии «Стандарты второго поколения»)/

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель курса внеурочной деятельности «Секреты английского языка» - ознакомление с особенностями английского языка, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по темам и разделам грамматики и лексики;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- сформировать определенные навыки и умения высказывания по предложенной теме; в области письма - обучать написанию личного письма; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Обучающимися 9 класса будут достигнуты следующие личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
 - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Тематическое планирование

№ п.п	Темы, раскрывающие программу	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие	Ознакомление с видами речевой деятельности, их характеристиками и требованиями	Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией; Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам;

			устанавливают логическую последовательность основных фактов; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу

			<p>побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.</p>
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p>
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения	<p>Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.</p>
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	<p>Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую</p>

			информацию.
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения.
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм с последующим	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют

		анализом	информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Ставят цели и планируют пути их достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
23	Выполнение Лексико-грамматического теста	Тестирование Лексико-грамматических навыков в формате	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

		олимпиады.	
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.	Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
26	Написание письма	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения,

		компенсаторных умений в устном речевом общении.	спорить и отстаивать свою позицию.
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	Чтение вслух. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
30	Мини-практикум по выполнению заданий.	Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией
31	Тематика монологического высказывания.	Монологическое высказывание опорой на план.	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Монологическое высказывание опорой на план.	Работают с прослушанным текстом монологом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения.
33-34	Итоговый тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
Итого	34 часа		