

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 32»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Лицей № 32»
О.Ю. Воронина
(приказ № 93 от 30.08.2024)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Познание географии по картам»**

9 классы

Руководитель: Соколова Зинаида Александровна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели,

самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Раздел/тема, кол-во часов	Изучаемые вопросы	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. (1 час)	Особенности работы. Организация занятий. Значение работы.	беседа	Участие в беседе
2	План и карта (6 часов)	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	Беседа, лекция, тестирование	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения
		Определение и анализ длин меридианов и параллелей.		

3	Путешествия и географические открытия (2 часа)	<p>Познание Земли в древности. География Средневековья. Марко Поло. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха экспедиций XVII-XIX веков. Джеймс Кук, русские первопроходцы. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков.</p>	Урок-презентация	Эвристическая беседа
4	Природа Земли (6 часов)	<p>Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.</p>	Практическая работа	Отчет

5	Материки, океаны, народы и страны (6 часов)	<p>Особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.</p>	Беседа, лекция, тестирование	Ориентирование по физической, экономической и политической картам; анализ, сравнение и обобщение материала
6	География России (12 часов)	<p>Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий.</p>	Практическая работа	Ориентирование по физической, экономической и политической картам; решение задач на определение поясного времени; оценивание степени комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов

		<p>Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.</p> <p>Провинциальные города нашей страны.</p> <p>Архитектурные памятники в России.</p> <p>Классификация природных ресурсов.</p> <p>Определение субъектов по краткому описанию.</p>		
7	Итоговое занятие (1 час)	<p>Обобщение материала по программе курса.</p> <p>Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.</p>	Практикум	анализ, сравнение и обобщение прочитанного материала

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем/Тема занятия
Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)	
1.	Вводное занятие. Особенности работы. Организация занятий. Значение работы.
Раздел 2. План и карта. (6 часов)	
2.	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт.
3.	Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.
4	Чтение топографических и физических карт.
5	Измерение направлений, расстояний, географических координат.
6	Комплексный анализ географических условий по топографической карте.

	Построение профиля рельефа местности.
7	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.
Раздел 3. Путешествия и географические открытия (2 часа)	
8	Познание Земли в древности. География Средневековья. (Марко Поло, Афанасий Никитин). Эпоха Великих географических открытий.
9	Эпоха экспедиций XVII-XIX веков.(Абель Тасман, Джеймс Кук, русские первопроходцы.) Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков.
Раздел 4. Природа Земли (6 часов)	
10	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология.
11	Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.
12	Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.
13	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.
14	Строение атмосферы, состав, свойства.
15	Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.
Раздел 5. Материки, океаны, народы и страны (6 часов)	
16	Особенности природы материков, океанов Земли.
17	Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.
18	Народы Земли, их отличительные особенности и география.
19	Религии народов мира.
20	Классификация стран.
21	Выделение уникальных стран в мире.
Раздел 6. География России (12 часов)	
22	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России.
23	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.
24	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.
25	Традиционные отрасли хозяйства народов России.
26	Урбанизация в России.
27	Особенности и специализация экономических районов России.
28	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий.
29	Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.
30	Провинциальные города нашей страны.
31	Архитектурные памятники в России.
32	Классификация природных ресурсов.

33	Определение субъектов по краткому описанию.
Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)	
34	Обобщение материала по программе курса.
Итого:	34 часа

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.
5. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
6. Решение задач на определение атмосферного давления
7. Определение типов климата по климатическим диаграммам
8. Решение географических задач на определение поясного времени.
9. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
10. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
11. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
12. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.