

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 32»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

(протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕН

Директор МОУ «Лицей № 32»

О.Ю. Воронина

(приказ № 93 от 30.08.2024)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психология: эксперименты и личности»**

Руководитель: педагог-психолог Одинцова Евгения Юрьевна

Вологда

Результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные)

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

В результате изучения курса десятиклассник должен **знать/понимать:**

1. Основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации.
2. Осознавать возможность и необходимость быть субъектом социальной жизни.
3. Распознавать эмоциональное состояние людей.
4. Анализировать проявления психологических защит в поведении человека;
5. Конструктивно строить взаимоотношения с окружающими.

Уметь:

1. Учебно-познавательные умения: обрабатывать тесты, анализировать и интерпретировать психологическую информацию; вести полемику; пользоваться научным языком; моделировать варианты развития ситуации.
2. Логические общеучебные умения и навыки: определять причинно-следственную зависимость; устанавливать существенные и несущественные свойства объектов (понятий); формулировать выводы по результатам анализа.
3. Умения и навыки организации учебного процесса: планировать, контролировать учебную работу; самостоятельно оценивать уровень овладения материалом.
4. Культура устной и письменной речи: общаться и находить общий язык с окружающими; формулировать собственную оценку ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Познавательная деятельность:

- понимать чувства других людей и почему они возникают;
- знать способы взаимодействия в проблемных ситуациях;
- уметь определять ценности собственные и других людей;
- понимать причины своего поведения и анализировать последствия своих поступков.

Практическая деятельность:

- работа с психодиагностическими методиками
- самоанализ полученных результатов.

Регулятивная деятельность:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

№ п/п	Раздел/тема, кол-во часов	Изучаемые вопросы	Форма занятия
1.	Личность, как единство социального и биологического (1 час)	Знакомство с целями курса. Мини-лекция «Психоаналитическая теория личности З. Фрейда» Дискуссия о роли сознательного и бессознательного в структуре личности.	Комбинированное занятие
2.	Исследование личности, проективные тесты (1 час)	Психодиагностика 1. Тест Роршаха. 2.Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек»	Семинар
3.	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) (1 час)	Развитие навыков анализа поведения человека.	Занятие - дискуссия
4.	Периодизации развития личности (Э. Эриксон) (1 час)	1. Мини-лекция. 2. Мозговой штурм «Мои перспективы».	Комбинированное занятие
5.	Исследование психологического о возраста (1 час)	тест Л. Кольберга	Семинар
6.	Психологические защиты (1 час)	1. Мини-лекция. 2. Диагностика психологических защит (опросник).	Комбинированное занятие
7.	Эго-состояния (Э. Берн) (1 час)	Мини-лекция. 2. Диагностика эго-состояния (опросник).	Комбинированное занятие
8.	Эксперименты Д. Дезора, Дж. Кэлхоуна (1 час)	1. Моделирование ситуации. 2. Доклады обучающихся.	Семинар
9.	Бихевиоризм. Позитивное подкрепление желательного поведения (1	1. Мини-лекция. 2. Большая психологическая игра «Лаборатория»	Занятие-поиск

	час)		
10.	Социальные эксперименты: Ф. Зимбардо, С. Милгрэм (1 час)	1. Мини-лекция 2. Групповая дискуссия.	Комбинированное занятие
11.	Схема Томаса А. Харриса. (1 час)	1. Мини-лекция. 2. Самостоятельная работа со схемой. 3. Обсуждение результатов.	Комбинированное занятие
12	Механизмы межличностного восприятия. Эффект ореола и ошибки атрибуции (1 час)	1. Мини-лекция 2. Составление майнд-карты «Ошибки атрибуции»	Комбинированное занятие
13.	Виды манипуляций. Противодействию манипуляциям. (1 час)	1. Мини-лекция. 2. Психологическая игра «Серый камушек»	Комбинированное занятие
14.	Барьеры общения. Треугольник Карпмана (1 час)	1. Мини-лекция. 2. Обсуждение фрагмента литературного произведения.	Комбинированное занятие
15.	Техники арт-терапии (1 час)	Арт-терапевтическая деятельность	Семинар
16.	Медитативные техники (1 час)	Знакомство с техниками. Выбор и участие в технике.	Семинар
17.	Смехотерапия (1 час)	Доклады обучающихся.	Практикум

Тематическое планирование. 9 класс

№	Наименование разделов и тем/Тема занятия
Название изучаемого раздела/изучаемой темы	
1	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.
2	Ощущение.
3	Восприятие.

4	Внимание.
5	Память.
6	Мышление.
7	Воображение.
8	Эмоции.
9	Чувства.
10	Психологический стресс.
11	Основы саморегуляции.
12	Воля.
13	Психология игровой деятельности.
14	Психология учебной деятельности.
15	Психология трудовой деятельности.
16	Мотивация.
17	Поведение и поступок.
Итого: 17 часов.	

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем/Тема занятия
Название изучаемого раздела/изучаемой темы	
1	Личность. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).
2	Семинар: «Исследование личности, проективные тесты».
3	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
4	Периодизации развития личности (Э. Эриксон).
5	Семинар: «Исследование психологического возраста, тест Л. Кольберга»
6	Психологические защиты.
7	Эго-состояния (Э. Берн).
8	Семинар: эксперименты Д. Дезора, Дж. Кэлхоуна.
9	Бихевиоризм. Позитивное подкрепление желательного поведения.
10	Социальные эксперименты: Ф. Зимбардо, С. Милгрэм.
11	Схема Томаса А. Харриса.
12	Механизмы межличностного восприятия. Эффект ореола и ошибки атрибуции.
13	Виды манипуляций. Противодействие манипуляциям.
14	Барьеры общения. Треугольник Карпмана.
15	Семинар «Техники арт-терапии»
16	Семинар «Медитативные техники»
17	Практикум «Смехотерапия»
Итого: 17 часов	