

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 32» г. Вологды**

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.23)

УТВЕРЖДЕНЫ  
Директор МОУ «Лицей № 32»  
О.Ю. Воронина  
(приказ № 34 от 31.08.2023)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ  
«СПАСАТЕЛИ»**

**5-6 класс**

**2023 -2024 учебный год**

***Рыжова Татьяна Владимировна***

**Вологда, 2023**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **1.2. Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***Познавательные:***

1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Коммуникативные:***

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) использовать речь для регуляции своего действия.

### **1.3 Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

1) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) оценивать окружающие их предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) пользоваться огнетушителем и пожарным краном;

4) оказывать первую помощь;

5) правильно действовать в различных пожароопасных ситуациях;

б) реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки, памятки, плакаты;

7) проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

8) применять приобретённые знания по пожарной безопасности в жизни.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1) *предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;*

2) *применять на практике методы и формы противопожарной безопасности;*

3) *планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;*

4) *убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им*

*навыков пожаробезопасного поведения.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Введение (1 ч.)**

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.

Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.

**1 раздел**

**Развитие пожарной охраны в России (5 ч.)**

Рассказ-беседа о пожарной охране – её истории и традициях. Презентация о символике и атрибутах МЧС. Встреча с сотрудником пожарной части. Знакомство с профессией пожарного. Конкурс эрудитов по истории противопожарной службы в России.

**2 раздел**

**Противопожарный режим в школе и дома (7 ч.)**

Рассказ-презентация о способах оповещения при пожарах: в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях. Беседа о правилах содержания зданий и

помещений, требованиях к содержанию эвакуационных путей. Знакомство с планом эвакуации лица. Рейд по кабинетам: физики, химии, информатики. Практическая работа: по проверке состояния средств пожаротушения, путей эвакуации в лицее. Беседа об ответственности граждан, за нарушения требований пожарной безопасности.

### **3 раздел**

#### **Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны (5 ч.)**

Беседа-презентация о признаках начинающегося пожара в жилом доме. Просмотр кинофильма «Как можно справиться с небольшим очагом горения». Решение ситуационных задач. Беседа-практикум о порядке действий при пожаре в квартире. Если невозможно эвакуироваться из квартиры.

Эвакуация по стационарной настенной пожарной лестнице. Пожар в лифте. Пожар в торговом центре.

Практическое занятие по эвакуации из горящего здания.

### **4 раздел**

#### **Средства пожаротушения (5 ч.)**

Беседа-презентация об истории возникновения и развития огнетушителей. Технические характеристики огнетушителей. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушителей при тушении различных материалов. Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Онлайн-экскурсия в музей пожарной техники и пожарно-технического вооружения. Беседа-презентация о пожарном кране, устройстве, принципе работы. Практическая работа: тренинг по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в лицее.

### **5 раздел**

#### **Пожарно-спасательная подготовка (7 ч.)**

Беседа об общих рекомендациях по оказанию первой помощи пострадавшим, последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему. Тренинг-практикум по номерам телефонов и порядке вызова скорой медицинской помощи. Практические работы по оказанию первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, разных видах кровотечения, ушибе, вывихе, растяжении, переломе.

## **6 раздел**

**Подготовка и проведение противопожарных мероприятий в 5 классах (3 ч.)**

Подготовка и проведение беседы-викторины по противопожарной информации с учащимися 5-х классов.

**Подведение итогов работы ДЮП «Спасатели»(1ч)**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема, кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>1 раздел Развитие пожарной охраны в России (5 ч.)</b>			
2.	Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи.	Беседа, просмотр презентации	Формируют представление об истории пожарной охраны; роли пожарных организаций; профессии пожарного.
3.	История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.	Беседа, просмотр презентации	Познавательная
4.	История пожарной охраны и ВДПО Вологодской области.	Беседа, просмотр презентации	Познавательная
5.	Профессия пожарного. Героизм профессии. Волевые и морально-психологические качества пожарного.	Беседа - встреча	Познавательная
6.	Конкурс эрудитов по истории противопожарной службы в России.	Викторина	Игровая
<b>2 раздел Противопожарный режим в школе и дома (7 ч.)</b>			
7.	Способы оповещения о пожарах: в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях.	Беседа, просмотр презентации	Систематизируют знания по пожарной безопасности.
8.	Правила содержания зданий и помещений. Требования к содержанию эвакуационных путей.	Беседа, просмотр презентации	Формируют представление о правилах содержания зданий и помещений.
9.	Виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Эвакуационные знаки.	Просмотр кинофильма	Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации.

10.	Знакомство с планом эвакуации лица.	Практикум	Изучают план эвакуации лица. Учатся ориентироваться по плану эвакуации.
11.	Пожарная безопасность в кабинетах физики, химии, информатики. Рейд по данным кабинетам.	Практикум	Формируют представление о правилах пожарной безопасности в отдельных кабинетах.
12.	Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения, путей эвакуации в лицее.	Практикум	Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в лицее.
13.	Ответственность граждан, за нарушения требований пожарной безопасности.	Беседа, просмотр презентации	Познавательная
<b>3 раздел</b>			
<b>Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожарной зоны (5 ч.)</b>			
14.	Признаки начинающегося пожара в жилом доме.	Беседа, просмотр презентации	Познавательная
15.	Как можно справиться с небольшим очагом горения. Решение ситуационных задач.	Беседа - практикум	Моделируют нештатные ситуации, правила поведения в них.
16.	Порядок действий при пожаре в квартире. Если невозможно эвакуироваться из квартиры.	Беседа - практикум	Моделируют нештатные ситуации, правила поведения в них.
17.	Эвакуация по стационарной настенной пожарной лестнице. Пожар в лифте. Пожар в торговом центре.	Просмотр мультфильма	Изучают правила поведения при пожаре в квартире, лифте, торговом центре.
18.	Практическое занятие по эвакуации из горящего здания.	Практикум	Формулируют и отрабатывают алгоритм действий в различных ситуациях.
<b>4 раздел</b>			
<b>Средства пожаротушения (5 ч.)</b>			
19.	История возникновения и развития огнетушителей. Технические характеристики огнетушителей.	Беседа, просмотр презентации, практикум	Учатся выбирать огнетушитель для тушения определённого горючего материала.

20.	Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушителей при тушении различных материалов. Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	Беседа, просмотр презентации, практикум	Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения.
21.	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.	Виртуальная экскурсия	Познавательная
22.	Пожарный кран. Устройство, принцип работы.	Беседа, просмотр презентации	Познавательная
23.	Практическая работа: тренинг по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в лицее.	Практикум	Отрабатывают на практике применение различных видов огнетушителей.
<b>5 раздел</b> <b>Пожарно-спасательная подготовка (7 ч.)</b>			
24.	Общие рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему.	Беседа, просмотр презентации	Изучают правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим.
25.	Номера телефонов и порядок вызова скорой медицинской помощи.	Соревнования, беседа	Отрабатывают алгоритм вызова скорой помощи.
26.	Первая помощь при различных видах повреждения организма человека. Отравление угарным газом, первая помощь. Практическая работа.	Беседа, просмотр презентации, просмотр видеороликов	Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.
27.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге. Практическая работа.	Просмотр видеороликов, практикум	Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.
28.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Практическая работа.	Просмотр видеороликов, практикум	Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.
29.	Практическая работа. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении.	Практикум	Учатся оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.

30.	Практическая работа. Первая помощь при ушибе, вывихе, растяжении, переломе.	Практикум	Практическая Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают правила безопасности.
<b>6 раздел</b>			
<b>Подготовка и проведение противопожарных мероприятий в 5 классах (3 ч.)</b>			
31-33.	Рейд агитбригады с противопожарной информацией.	Выступление агитбригады.	Подбирают материал для пятиминуток безопасности. Изготавливают листовки. Проводят пятиминутки безопасности.
34.	<b>Подведение итогов работы ДЮП «Спасатели»</b>	Обсуждение, дискуссия.	Анализируют свою деятельность за прошедший учебный год. Вносят предложения по работе в следующем учебном году.
<b>Итого: 34 часа.</b>			