


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования

Администрации города Вологды


И.Л. Гуляева

« » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Лицей № 32»


О.Ю. Воронина

(приказ № 33 от 16.02.2021)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей № 32»**

на 2021-2025 год

г. Вологда

2021 г.

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» (далее – Лицей) на 2021-2025 гг. «Школа обучения, воспитания и развития личности»
Дата принятия решения о разработке программы	Решение о разработке программы развития принято на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2020 года)
Заказчик	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся МОУ «Лицей № 32»
Основные разработчики программы	Директор: Воронина Ольга Юрьевна Заместители директора по УВР: <ul style="list-style-type: none">• Фомина Е.Б.• Шадрунова Т.А. Заместитель директора по ВР: <ul style="list-style-type: none">• Кравецкая Ю.И. Методист по инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Лопатко О.В.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;• Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74 «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования Вологодской области на

	<p>2021-2025 годы"»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; • Постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 года № 7673 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
Миссия лицея	Создание оптимальных условий для самореализации личности.
Цель программы	Развитие единой образовательной среды Лицея как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие и удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное, качественное, вариативное образование в условиях изменяющегося социального запроса. 2. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования обучающихся, направленную на достижение

	<p>современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Обеспечить целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся.5. Обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.6. Обеспечить многоуровневую систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.7. Обеспечить эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования.8. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий.9. Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности.10. Усовершенствовать воспитательную среду лицея, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности, и включить в нее всех субъектов образовательного процесса.11. Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве.12. Обеспечить условия для открытости Лицея в информационном пространстве.13. Развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой.14. Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32».15. Обеспечить психолого-педагогическую и
--	---

	<p>пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мер по повышению качества образования как интегральной характеристики, отражающей степень соответствия реальных достигнутых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям. 2. Обеспечение материально-технических и учебно-методических условий, предоставляющих спектр возможностей для интеллектуальной, коммуникативной, проектной, исследовательской, физической и другой деятельности учащихся и учителей. 3. Создание условий для повышения социального статуса учителя и профессионализма педагогов в условиях наличия возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для личностного и профессионального роста каждого из них.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – этап ознакомительной работы: (2021 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений работы по реализации проектов • создание творческих групп • апробация проектов <p>2 этап - этап организационно-педагогический: (2022-2024 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение основных мероприятий целевых проектов • корректировка проектов <p>3 этап - этап аналитический: (2025 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение самоконтроля и самоанализа • экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и

	конкурентоспособность Лицея в образовательном пространстве
Структура программ	<p>Модуль I. «Современная школа: новое качество образования»</p> <p>Модуль II. «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Модуль III. «Воспитательный потенциал образовательной среды»</p> <p>Модуль IV. «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V. «Цифровая школа»</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов, способностей и склонностей каждого ученика в условиях организации развивающей образовательной среды их жизнедеятельности. • Создание поля возможностей, не только соответствующих сегодняшнему уровню развития каждого ученика, но и опережающих его. • Создание возможностей формирования функциональной грамотности обучающихся. • Позитивная динамика показателей профессионализма педагогических кадров. • Эффективная воспитательная среда Лицея, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности, в которую включены все субъекты образовательного процесса. • Конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве. • Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов. • Открытость Лицея в информационном пространстве.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития

Учебные достижения учеников:

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»;
- средний балл по результатам государственной итоговой аттестации.

Внеурочные достижения учеников:

- доля призовых мест от общего количества участников.

Личностное развитие учащихся:

- доля учеников с высоким и средним уровнем интеллектуального развития;
- доля учеников с высоким и средним уровнем познавательной активности;
- доля учеников с высоким и средним уровнем сформированности компетентностей;
- доля учащихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования, в их общем количестве;
- доля учащихся, реализующих возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в Лицее;
- доля учащихся, использующих Интернет-ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- доля педагогов с высоким и средним уровнем сформированности:
 - профессиональной компетентности;
 - информационной компетентности;
 - коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих современные технологии в профессиональной деятельности;
- количество учителей, участвующих в работе проектных групп;
- количество учителей, опыт работы которых обобщен;
- количество педагогов, имеющих публикации;
- доля педагогов, использующих Интернет-ресурсы в

	<p>профессиональной деятельности, в общем количестве педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля компьютеров, объединённых в локальную сеть в общем количестве современных компьютеров; • доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, в общем количестве современных компьютеров; • доля компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов и учащихся, в общем количестве современных компьютеров; • количество направлений программ дополнительного образования.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Совет Лицея. • Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Лицея, ежегодного доклада об итогах деятельности Лицея. • По итогам каждого года реализации Программы развития проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. • По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

II. Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» (далее - Лицей) на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Лицея на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – обязательный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основная цель программы развития Лицея: развитие единой образовательной среды Лицея как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие и удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

В разработке программы учтены достижения Лицея, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на сайте Лицея, ежегодных отчетов в Управление образования и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

III. Анализ потенциала развития Лицея

3.1. Формальная характеристика Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 32»

Юридический адрес Лицея: 160031, г. Вологда, ул. Кирова, д. 35

Год основания: 1969 год

Телефоны (8172) 72-43-32; 21-14-37; 72-14-64; 72-10-67

E-mail: school32@vologda-city.ru

Сайт: lyc32.edu35.ru

Лицензия: серия 35ЛО1, № 0001484, регистрационный № 8893 от 17 декабря 2015 года (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 35А01 № 0000604, регистрационный № 3903 от 27 января 2016 года.

Учредитель: *муниципальное образование «Город Вологда»*

Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

1. Основное общее образование – Общеобразовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет).
2. Среднее общее образование – Общеобразовательная программа среднего общего образования (срок обучения – 2 года).

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.2. Анализ реализации Программы развития Лицея (2016-2020 гг.)

Общая целевая установка программы развития – создание комплекса необходимых (организационных, социально-психологических, кадровых, программно-методических) условий для повышения уровня качества естественно-математического и технологического образования в Лицее.

Организационные задачи	
Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.	Реализуется в полной мере.
Разработка дополнительных модулей к образовательной программе Лицея.	Реализовывалась через систему факультативов и элективных курсов по классам и параллелям, исходя из социального заказа, склонностей и возможностей обучающихся с учетом приоритетности математического и технологического образования в Лицее.
Продолжение отработки социально-экономического, технологического и естественно-научного профильных направлений в старших классах.	Реализуется в полной мере.
Нормативные задачи	
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Лицея.	Нормативно-правовая база разработана и приведена в соответствие с нормативной документацией.

Приведение в соответствие с действующим законодательством внутренних нормативных документов, регулирующих вопросы взаимодействия Лицея и родителей.	
Научно-методические задачи	
Освоение педагогами Лицея современных педагогических технологий, основанных на системно – деятельностном подходе.	<p>Все педагоги Лицея</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят уроки с использованием современных технологий, интенсифицирующих процесс обучения, активно используют проблемное обучение и метод проектов; • работают с электронными образовательными ресурсами и платформами; • принимают активное участие в методической работе Лицея и городских методических объединений;
Усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов государственной итоговой аттестации.	Ведётся постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся с проведением необходимой коррекционной работы.
Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках Лицея и вне Лицея, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.	<p>Педагоги Лицея непрерывно повышают свою квалификацию путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообразования (работа над темой, с выходом на публикации различного уровня, создание программ элективных курсов, выступления на конференциях, семинарах, форумах); • участия в конкурсах профессионального мастерства; • в рамках системы повышения квалификации работников образования.
Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.	
Сотрудничество с семьёй	
Создание условий для вовлечения родителей в деятельность Лицея в качестве активных, заинтересованных участников образовательного процесса.	<p>Проведена большая работа с родительским коллективом по созданию единой среды воздействия на личность обучающегося.</p> <p>Проводятся регулярные консультации для родителей психолого-педагогической службой, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретные рекомендации психологи; • общие собрания по установленной тематике

	<p>(родительский лекторий).</p> <p>Консультации проводятся во время Дней открытых дверей, методических недель и на постоянной основе по отдельно утверждённому расписанию.</p> <p>Об уровне реализации данного направления можно судить по активной обратной связи как с отдельными родителями, так и с общешкольным родительским комитетом.</p>
<i>Внедрение ФГОС, переход к новому качеству образования</i>	
Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на новые стандарты образования.	<p>Осуществлён переход на новые стандарты образования.</p> <p>Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в Лицей.</p>
Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий.	<p>Апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения, основанные на системно-деятельностном подходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные, • проблемного обучения, • критического мышления, • «портфолио».
Создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ученика, учитывая выборы траектории развития.	<p>В Лицее реализуются программы внеурочной деятельности обучающихся различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся.</p>
Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	<p>В Лицее создана здоровьесберегающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, • реализуются мероприятия в рамках программы «Здоровье».
Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры.	<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС.</p> <p>Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС частично.</p>
Создание условий для развития одарённых детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Программы повышенного и углубленного уровня. • Систематическая индивидуальная подготовка к олимпиадам различного уровня.

	<ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр мероприятий интеллектуальной направленности. • Предоставление возможности участия в осенних, зимних и весенних сессиях «Сириуса» и «Имппульса».
--	---

3.3. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.3.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательная программа основного общего образования (V-IX классы), 5-летний нормативный срок освоения;
- образовательная программа среднего общего образования (X-XI классы), 2-летний нормативный срок освоения.

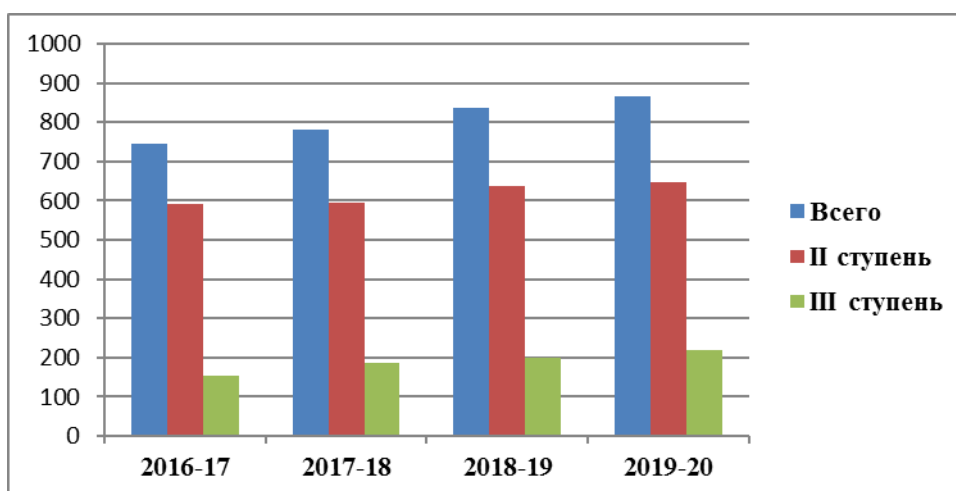
В рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО во всех классах организуется внеурочная деятельность, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 10-х-11-х классах продолжается реализация профильного обучения по трем направлениям: технологический, естественно-научный и социально-экономический профиль - в соответствии с запросами и пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ результатов в динамике

Динамика количества обучающихся за 4 года (по ступеням)

	Всего	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2016-17	746	591	155
2017-18	781	596	185
2018-19	837	638	199
2019-20	866	647	219

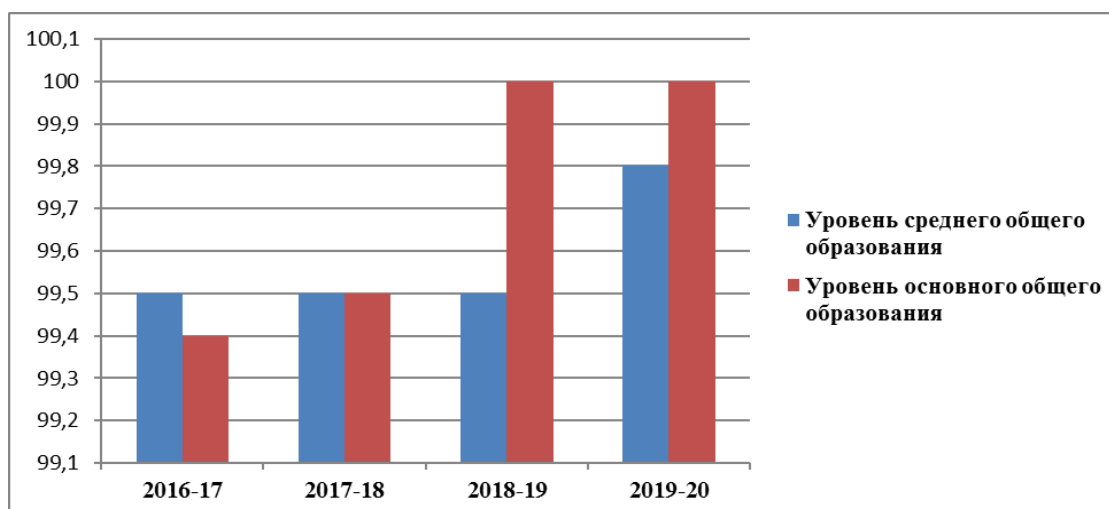


Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися Лицея действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями успеваемости и качества обученности обучающихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Динамика успеваемости за 4 года

Уровень основного общего образования			
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
99,5	99,5	99,5	99,8
Уровень среднего общего образования			
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
99,4	99,5	100	100

Анализ показателей обученности показывает стабильность результатов на уровне основного общего образования и положительную динамику на уровне среднего общего образования. Успеваемость на уровне среднего общего образования достигла 100%.



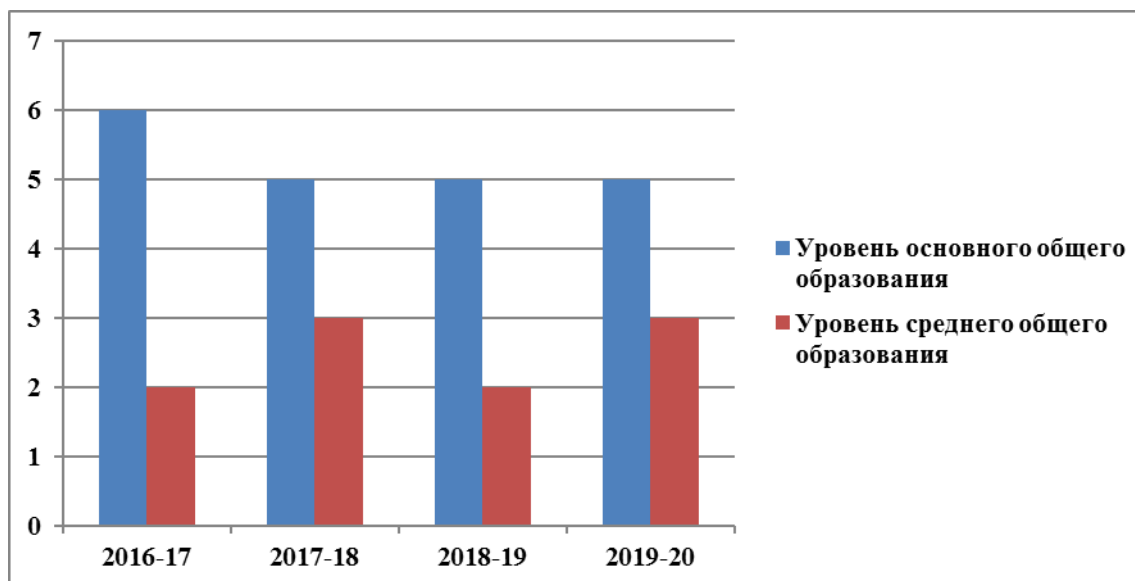
Динамика качества обученности за 3 года

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Уровень основного общего образования				
На «5»	17	19	11	17
На «4 и 5»	290	304	305	368
Не успевают	2	3	3	1
Уровень среднего общего образования				
На «5»	3	3	3	4
На «4 и 5»	48	63	97	105
Не успевают	1	1	0	0



Динамика аттестатов с отличием

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Уровень основного общего образования				
Аттестат с отличием	6	5	5	5
Уровень среднего общего образования				
Аттестат с отличием	2	3	2	3



Анализ качества обученности обучающихся за 4 года показывает стабильность результатов и положительную динамику. За последние три года показатели качества достигли 60% на уровне основного образования, 50% на уровне среднего образования и 57% - в среднем по лицу.

Динамика результатов ЕГЭ за 4 года

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Русский язык	74,9	78,0	75,5	75,74
Математика (профиль)	57,8	67,7	76,6	71,2
Математика (база)			17,2	---
Информатика и ИКТ	74,0	73,3	79,2	81,3
История	67,5	62,9	75,5	61,82
Биология	61,5	66,1	69,1	64,84
Химия	65,7	75,5	74,5	71,24
Английский язык	75,6	74,5	70,6	69,33

Обществознание	66,2	68,8	68,6	66,75
Физика	60,0	71,0	71,0	66,21
Литература	58,3	58,5	74	71,5
География		74,7	87	57

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	% качест- ва	% успев- ти	Ср. балл (Л)	Ср. балл (Г)	% качест- ва	% успев- ти	Ср. балл (Л)	Ср. балл (Г)	% качест- ва	% успев- ти	Ср. балл (Л)	Ср. балл (Г)
Математика	82	100	20,4	13,4	93,8	100	23,6	15,6	97,3	100	23,9	16,5
Русский язык	85	100	32,8	29,7	91,8	100	34,4	30,4	92,9	100	33,6	30,2
Обществознание	78	100	28,8	24,8	80,4	100	28,0	24,6	94,6	100	30,6	25,7
Физика	85	100	25,8	21,2	83,9	100	26,7	23,0	87,5	100	28,7	24,8
Информатика	95	100	18,8	13,6	100	100	19,8	13,4	100	100	19	13
Химия	100	100	28,8	23,6	90	100	27,6	24,1	92,3	100	26	25,1
География	71	100	22,9	19,8	80	100	25,2	20,6	100	100	25,7	21,2
Английский язык	95	100	58,6	59,2	87,5	87,5	55,8	55,2	100	100	60	58,8
История	86	100	28,1	21,7	100	100	27,7	26,5	100	100	35	31,7
Биология	75	100	30,5	23,9	83,3	100	33,8	25,1	100	100	36,1	26,8
Литература	50	100	17,5	16,0	100	100	29,0	23,6	100	100	24	21,8

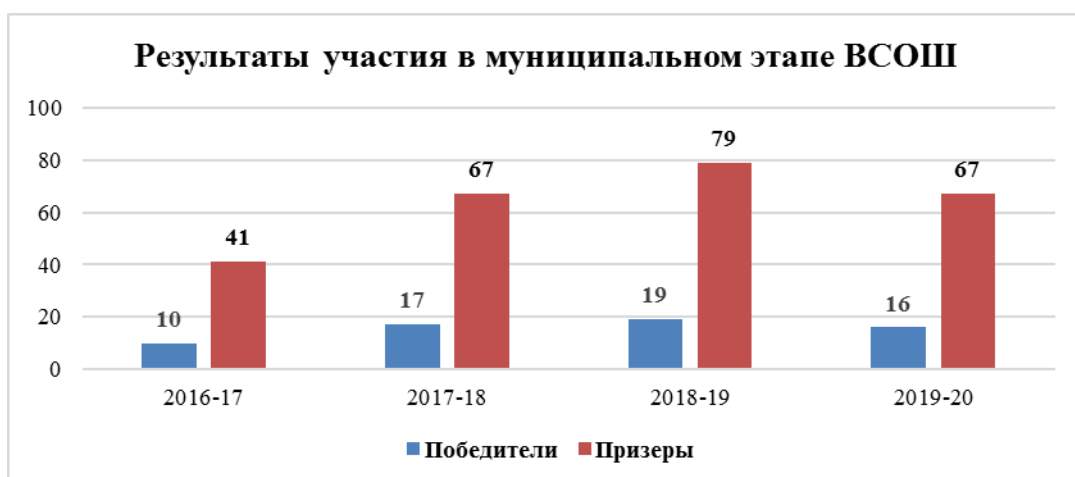
Результаты государственной итоговой аттестации за три года показывают высокий уровень обученности выпускников основной и средней школы. Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ лицейцев выше городских и региональных показателей по всем предметам. Результаты экзаменов по профильным предметам входят в тройку лучших результатов региона.

Динамика результативности участия обучающихся во

Всероссийской олимпиаде школьников за 4 года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Победители	10	17	19	16
Призеры	41	67	79	67



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Победители	0	0	0	2
Призеры	4	11	9	16



Анализ таблиц и диаграмм свидетельствует об увеличении общего количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с 2016-2017 по 2019-2020 учебные годы. Ежегодно победителями муниципального этапа олимпиады становятся более 15 обучающихся лица. Значительно высоких результатов на этом уровне учреждение достигло 2018-2019 учебном году, особенно высокими результатами был отмечен 2019-2020 учебный год на региональном уровне (2 победители и 16 призеров), это свидетельствует о планомерной и качественной работе педагогического коллектива с обучающимися, проявляющих особые интеллектуальные способности.

3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МОУ «Лицей № 32» полностью укомплектован педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив Лицея – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2020-21 учебном году в Лицее работает 45 педагогов, в том числе:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,
- «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек,

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Являются экспертами ЕГЭ: Кирсанова А.Ф. (математика), Феофанова С.Г. (математика), Воронина О.Ю. (информатика), Кормановская Е.С. (информатика), Ларичева И.В. (информатика), Фролова О.В. (русский язык и литература), Упадышева Н.М. (физика).

Являются экспертами ОГЭ: Баева С.М. (русский язык), Бирюкова О.Е. (русский язык), Бузина В.А. (русский язык), Добрынина Н.Д. (русский язык), Животова Т.А. (математика), Мухина О.А. (математика), Баданина О.Н. (история), Перебинос И.В. (обществознание), Гусишная Н.В. (география), Упадышева Н.М. (физика), Попова Е.Л. (иностранный язык), Догадина Я.В. (иностранный язык), Синегрибова Л.Ю. (иностранный язык), Бухарина Н.В. (иностранный язык), Симановская Н.Н. (иностранный язык).

Из общего числа педагогических работников имеют образование:

- высшее – 45 человек,
- среднее специальное – 0 человек.

Из общего числа педагогических работников имеют стаж работы:

- до 3-х лет – 2 человека,
- от 3 до 5 лет – 1 человек,
- от 5 до 10 лет – 3 человек,
- от 10 до 20 лет – 7 человек,
- свыше 20 лет – 32 человека.

Из общего числа педагогических работников имеют квалификацию:

- высшая категория – 30 человек,
- первая категория – 10 человек.

Администрация Лицея насчитывает 5 человек:

- директор - 1 ставка,
- заместители директора по УВР – 2 ставки,
- заместитель директора по ВР – 1 ставка,
- заместитель директора по АХР – 1 ставка.

Для успешного решения разнообразных педагогических проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, в Лицее создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входит педагог-психолог и социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами Лицея своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

Лицей располагается в типовом здании постройки 1969 года.

В соответствии с современными требованиями проектная наполняемость составляет 625 обучающихся. Контингент Лицея превышает норму.

Число кабинетов, используемых в учебном процессе - 37, в т.ч. - 4 кабинета информатики на 60 мест, 1 большой и 1 малый спортивные залы.

В Лицее есть библиотека с двумя книгохранилищами, актовый зал, рассчитанный на 80 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинеты.

Общая площадь всех помещений – 1990,7 м², на одного обучающегося приходится 2,28 м².

В Лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется стадион, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, пришкольный участок.

В Лицее имеется локальная сеть, выход в Интернет (100 Мб/с), 2 мобильных компьютерных класса, три интерактивные доски. При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

Совершенствуется материально-техническая база Лицея.

В Лицее созданы условия безопасности образовательного процесса. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В Лицее регулярно проводится учёба по охране труда, разработаны инструкции, регламентирующие действия педагогов и обучающихся в различных ситуациях. Дважды в год проводятся тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В Лицее имеется медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Столовая Лицея полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании, предоставляя завтраки и обеды, разнообразную выпечку.

3.3.3. Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его основной задачи наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование в Лицее решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их интеллектуальное развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя познавательные и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- расширение педагогического пространства лицея.

Значимость дополнительного образования детей в Лицее состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой потенциал и получают возможность совершенствовать свои знания по выбранным предметам.

Дополнительное образование в Лицее реализуется путем предоставления платных образовательных услуг.

1. Школа информационной культуры (ШИК): биология, химия, обществознание, русский язык, математика, информатика, физика.
2. Школа предпрофильной подготовки (ШПП): логика, геометрия, решение текстовых задач, физика, информатика, русский язык, психология.

3.3.4. Воспитательная работа

Приоритетным принципом воспитания и обучения педагогического коллектива Лицея является развитие гармоничной личности. Мы видим необходимость в рамках образовательного пространства Лицея создать эффективную воспитательную систему, опирающуюся на индивидуальность, уникальность, целостность и ценность личности каждого ребенка, ориентированного на гуманистические идеалы и ценности.

Главными задачами воспитательного процесса являются:

- воспитание активной жизненной позиции,
- развитие познавательного интереса,
- духовно-нравственное воспитание учащихся.

Инфраструктура воспитательной работы строится согласно возрастным особенностям обучающихся и включает два этапа, в которых определены цели, функции и органы ученического самоуправления:

Классы	Цели	Функции	Органы ученического самоуправления
5-7 классы	Создание условий, которые позволят учащимся проявить и продемонстрировать свои творческие способности, удовлетворяя свои потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.	Участие и проведение отдельных этапов мероприятий, праздников, конкурсов. Наставничество.	Творческие группы. Совет лицеистов.
8-11 классы	Создание условий для включения учащихся в управление учебно-воспитательным процессом в Лицее.	Планирование, разработка, организация и участие в мероприятиях различного уровня.	Творческие группы. Совет лицеистов. Участие в работе Совета Лицея.

Воспитательная деятельность Лицея отражает следующие *приоритетные направления воспитательной работы*:

Интеллектуально-познавательное

Задачи воспитания:

- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- создание учащимся возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за ее пределами;
- формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Формы деятельности:

- сотрудничество с технопарком «Кванториум», ДНК имени С. Ильюшина, детско-юношеским центром «Единство»,
- экскурсии в учебные заведения,
- профориентационные мероприятия,
- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня,
- участие в научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ,
- участие в дистанционных олимпиадах: Учи.ру, Инфоурок, Skyeng, «Навыки 21 века»,
- общелицейская Неделя науки,
- участие в региональном конкурсе «Умники и умницы»,
- участие в Хакатоне.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи воспитания:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Формы деятельности:

- общелицейские акции помощи бездомным животным «Будь другом», по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь», по сбору использованных батареек «Разрядка», детям, находящимся на лечении в областной больнице «Коробка храбрости»,
- работа в школьном самоуправлении, Совете лицеистов,

- участие в Днях открытых дверей, Дне карьеры молодежи, Ярмарке профессий,
- отборочное профориентационное тестирование,
- участие в деловой игре «Путь к успеху».

Эстетическое воспитание

Задачи воспитания:

- формирование эстетической культуры личности;
- формирование полноценной личности, способной открыто выражать свои мысли, чувства, переживания в разнообразных жизненных ситуациях;
- воспитание высоконравственной и многогранной личности, отличающейся от других своей индивидуальностью и уникальностью;
- развитие у каждого ребенка эстетического сознания и нравственных компетенций.

Формы деятельности:

- торжественная линейка в День знаний,
- посвящение в лицеисты,
- конкурс талантов «Минута славы»,
- День Учителя,
- тематические книжные выставки и библиотечные мероприятия, общешкольные праздники, отражающие уклад Лицея и создающие творческую атмосферу,
- конкурс «Арт-ель», «Арт-снеговик»,
- линейка Последнего звонка.

Воспитание экологической культуры

Задачи воспитания:

- воспитание доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитание потребности и ответственности в общении с природой;
- формирование экологического восприятия и сознания общественной активности;
- воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Формы деятельности:

- тематические классные мероприятия,
- организация и проведение экологических акций и выставок, краеведческих исследований,
- проведение школьных конкурсов фоторабот,
- участие в городских мероприятиях по данному направлению, в экологических олимпиадах, конференциях,
- организация уборки пришкольной территории.

Культура здорового и безопасного образа жизни

Задачи воспитания:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создание условий для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха и влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.

Формы деятельности:

- общелицейский турслет,
- проведение школьных легкоатлетических эстафет, спортивных соревнований,
- участие в городских соревнованиях по данному направлению,
- проведение Недели здоровья и спорта,
- проведение городской игры «Здоровым быть модно!»,
- общелицейские конференции, направленные на сохранение здоровья детей,
- участие в городской Спартакиаде школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи воспитания:

- воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;
- воспитание интереса к истории родного края и Отечества;

- расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла;
- воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Формы деятельности:

- проведение уроков Мужества,
- празднование Дней воинской славы,
- проведение агитбригады «И помнит город осажденный...», посвященной снятию блокады Ленинграда,
- совместная работа с ветеранами, акция «Ветеран живет рядом»,
- общелицейский смотр строя и песни,
- участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне,
- День призывника,
- проведение мероприятий «Я – вологжанин»,
- линейки памяти у лицейского мемориала,
- торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества «Навсегда оставшиеся учениками...»,
- мероприятия, посвященные памяти земляков, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей,
- митинг в день свершения подвига у памятника «Побег из ада»,
- участие в областной акции «Подарок солдату»,
- лицейский проект к Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы этой памяти верны».

Нравственно-этическое воспитание

Задачи воспитания:

- формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности;
- создание условий становления социально компетентной личности учащегося, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью.

Формы деятельности:

- выходы в театры, филармонию, музеи,
- мероприятия в рамках фестиваля «Рубцовская осень»,

- классные часы, беседы по направлению,
- конкурсно-развлекательная программа «Время толерантности»,
- всероссийская акция «Команда защиты детства».

3.3.5. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив Лицея эффективно осуществляет участие в инновационных проектах системы образования г. Вологды по следующим направлениям развития современного образования:

1. Обновление содержания образования:

- реализация ФГОС на основном и среднем уровнях образования;
- применение педагогами Лицея современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода;
- включение в образовательную деятельность внешнего мониторинга;
- организация проектной деятельности на всех уровнях обучения;
- проведение уроков финансовой грамотности.

2. Совершенствование воспитательной деятельности:

- развитая сеть дополнительного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- система социального партнерства с образовательными учреждениями города, учреждениями культуры и спорта, правоохранительными органами, службой по защите прав ребенка при Губернаторе Вологодской области;
- включение в систему управления лицеем Совета лицеистов;
- систематический выпуск общелицейской газеты «На волне»;
- работа над социальным проектом «Страницы истории школы».

3. Здоровьесберегающая деятельность:

- разработка лицейской программы «Здоровье»;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную деятельность;
- организация совместных спортивных мероприятий с родителями, со спортивными организациями города;
- расширение сети спортивных секций.

4. Предпрофильная и профильная подготовка:

- организация работы «Школы предпрофильной подготовки» для учащихся 4-х классов школ города;
- преподавание физики и информатики с 5 класса;
- углубленное изучение предметов естественно-научного профиля на уровне основного образования (математика, информатика, физика, химия, биология);
- создание профильных классов на уровне среднего общего образования: технологический профиль, естественно-научный профиль, социально-экономический профиль;
- сотрудничество с образовательными организациями города: ВоГУ, ДЮЦ «Единство»;
- включение в учебный план элективных курсов и предметов по выбору;
- проведение уроков финансовой и экологической грамотности, компьютерной безопасности.

5. Работа с семьей:

- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности;
- новые формы взаимодействия с родителями:
 - организация тематических родительских конференций;
 - разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в обществе, в лицее, или подготовка совместного исследовательского проекта;
 - проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей;
 - проведение «Дней открытых дверей»;
 - организация совместных мероприятий и спортивных праздников;
 - совместные дни творчества;
- участие родителей в управлении лицеем;
- участие в проектах «Электронный дневник» и «Электронный журнал»;
- совместная работа над проектом «Страницы истории школы».

7. Работа с одаренными детьми:

- использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении;
- разработка методических материалов различного уровня сложности;
- использование новых педагогических технологий, инновационных форм и методов обучения и воспитания (технология метода проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, нетрадиционные формы организации занятий, технологии креативного мышления, проблемного обучения и т.д.);
- использование активных форм обучения: проблемные ситуации, проблемные лекции, дискуссии, анализ парадоксальных и конфликтных ситуаций, проведении деловых игр, игровых и практических занятий, интерактивных экскурсий и т.д.;
- проведение интегрированных занятий и уроков;
- проведение ежегодной недели науки;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предметам и профилям;
- организация индивидуальной работы с обучающимися при подготовке к конкурсам, фестивалям, олимпиадам и т.д.;
- обеспечение условий участия обучающихся в профильных сменах на базе образовательных центров «Сириус», «Импульс».

8. Информационно-образовательная среда:

- оснащение кабинетов современными средствами обучения;
- внедрение ИКТ в учебный процесс;
- сайт Лицея (lyc32.edu35.ru);
- проект «Электронный журнал».

**Инновационные муниципальные и региональные проекты,
реализуемые Лицеом**

Год	Инновационная деятельность
2018-20	Базовая площадка для организации и проведения городских методических объединений учителей информатики
2018-19	Базовая площадка Информационно-методического центра «Внедрение новых методов обучения, технологий и обновление образовательных программ в условиях ФГОС»
2018-20	Участие в городском и областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»
2019-2020	Участие в апробационных исследованиях PISA-21
2018-2019	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов СОО (работа творческих и проблемных групп по разработке рабочих программ, обновлению содержания)

Инновационные проекты Лицея

Год	Инновационная деятельность
с 2020 года	Региональная инновационная площадка «Механизмы становления и развития функциональной грамотности обучающихся на основе обновленного научно-методического и технологического сопровождения»

3.3.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. В Лицее действует эффективная система управления образовательной организацией, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета лицеистов и Родительского комитета.

Структура управления Лицеом призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;

- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Управление Лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Органами управления являются директор Лицея, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет Лицея, Педагогический совет.

Управление качеством образования в Лицее осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях:

- Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.
- Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.
- Оперативное управление качеством образования в Лицее осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации Программы развития, Образовательных программ на каждом уровне образования.

В Лицее функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (заместителей директора). В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор, в большей мере, становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Управление Лицеем осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающего опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ: директор, Общее собрание трудового коллектив, Совет Лицея, Педагогический совет, Общелицейский родительский комитет.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ: заместители директора Лицея по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, педагог-психолог; методические объединения учителей-предметников.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ: классные руководители, руководители лицейских методических объединений.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ: Совет лицеистов, органы ученического самоуправления в классах.

Структура управления, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в жизни Лицея.

Информационно-управленческая структура Лицея предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

IV. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ образовательных потребностей лиц, заинтересованных в естественно-научном и математическом образовании, ориентирует Лицей на создание сложной модели качества образования. Наиболее актуальные образовательные запросы родителей:

1. Обеспечение преемственности начального и основного образования, так как в 5 класс Лицея приходят дети, получившие начальное общее образование, из всех школ города.

Для учащихся 4-х классов, планирующих поступать в 5 класс Лицея, реализуется дополнительная образовательная программа «Школа предпрофильной подготовки».

2. Обеспечение ранней профилизации математической и естественно-научной направленности.

Лицей реализует учебные планы предпрофильной подготовки и ранней профилизации обучающихся по программам математической и естественно-научной направленности.

5-6 классы Лицея занимаются по единому учебному плану, в который включены дополнительные часы математики, физика и информатика.

С 7 класса идет разделение на профили (информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический).

С 2020 года в рамках сетевого взаимодействия Лицей стал участником проекта «Урок технологии», что позволило проводить обучение учащихся 5-6 классов технологии на базе ДНК имени С.Ильюшина.

3. Обеспечение возможности наиболее полной реализации интеллектуального потенциала ребенка.

В Лицее организована внеурочная деятельность, наиболее полно учитывающая интересы обучающихся. В программу занятий включены факультативы и спецкурсы по профильным предметам. Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации. Ученикам

предоставляется возможность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

4. Обеспечение профильного обучения по таким дисциплинам, как математика, информатика, химия, биология, экономика, право, что позволит обучающимся 10-11-х классов получить качественную подготовку для продолжения получения образования в ВУЗах.

Для реализации данного образовательного запроса Лицей осуществляет профильное обучение (технологический, естественно-научный и социально-экономический профили) на уровне среднего общего образования.

5. Организация условий для сохранения здоровья обучающихся в Лицее. Разработана программа формирования здорового образа жизни, ведутся спортивные занятия в рамках внеурочной деятельности.

6. Информационная открытость образовательной организации.

Для удовлетворения потребности субъектов внешнего окружения в информационной открытости Лицей активно работает над совершенствованием своего официального сайта, а также сотрудничает с родителями в оказании им услуги «Электронный дневник».

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Лицей расположен в центре Вологды. В Лицее обучаются дети со всего города. Поступление в Лицей осуществляется через процедуру индивидуального отбора. Контингент Лицея (в основной массе) – обучающиеся, имеющие хорошие способности, заинтересованные в изучении математических и естественно-научных дисциплин.

Возле Лицея расположены 4 школы: 2 – общеобразовательные (МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 39»), 1 – начальная общеобразовательная (МОУ «СОШ № 10») и 1 школа – с углубленным изучением предметов (МОУ «СОШ № 8»).

Родительский коллектив Лицея достаточно неоднороден. Подавляющее большинство родителей – служащие и специалисты. Доход и уровень образования родителей существенно различается. В целом 98% родителей имеют среднее - специальное и высшее образование. Родители заинтересованы в успехах своих

детей, готовы к диалогу и сотрудничеству с администрацией и педагогическим коллективом Лицея.

Культурно-образовательная среда Лицея формируется совместно с Дворцом творчества детей и молодежи, детской библиотекой № 7, детским технопарком «Кванториум», ДНК имени С. Ильюшина, детско-юношеским центром «Единство».

Большое внимание в Лицее уделяется вопросам социализации детей и формирования правильной гражданской позиции. Ученики Лицея – активные участники акций и мероприятий городского комитета молодежи «Горком 35» и областного «Содружество».

Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с городскими детско-юношескими центрами «Лидер», «Ровесник», «Юность», СК «Вологда». Проводятся совместные мероприятия культурно-массового и духовно-нравственного направления с городскими культурными учреждениями.

Для анализа формирования системы профильного образования в Лицее проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений. Большая часть учащихся 8-9-х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, следовательно, приоритеты развития Лицея связаны с построением системы непрерывного технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами.

Социальный партнер	Содержание и вид взаимодействия
Центр занятости	Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах по благоустройству города.
Молодежный центр «ГорСом35»	Участие в совместных акциях, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учебы школьных активов.
Дворец творчества Детей и молодежи	Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках в мероприятиях различной творческой направленности, посещение кружков и студий.

Центр патриотического воспитания детей и молодежи	Совместная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через познание истории России, традиций предков, и героических страниц истории, участие в смотрах-конкурсах
МДОУ №89 «Зоренька»	Проведение совместных мероприятий патриотической и интеллектуальной направленности.
Кинотеатры «Салют», «Ленком»	Просмотры кинофильмов
Вологодский театр для детей и молодежи, Драматический театр	Посещение спектаклей, последующее их обсуждение
Краеведческий музей, Музей забытых вещей, Музей кружева	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
ДЮЦ «Юность»	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
ДЮЦ «Лидер»	Участие в физкультурно-спортивных, туристско-эколого-краеведческих, военно-патриотических мероприятиях центра
Вологодская областная детская библиотека, юношеский центр им. В. Ф. Тендрякова, филиал детской библиотеки №7, центр творчества В. И. Белова.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями, проведение конкурсов чтецов
Шахматный клуб «Чемпион»	Проведение турниров, соревнований, привлечение к занятиям учащихся с целью занятости учащихся во внеурочное время
Центр экскурсионной работы с детьми	Туристические экскурсии по городу, области и городам России
Высшие и средние специальные учебные заведения г. Вологды	Проведение профориентационных встреч, участие учащихся в Днях открытых дверей, участие в конкурсах, олимпиадах
Дворец Спорта «Вологда»	Городские спортивные, культурно-массовые мероприятия
«Русский Дом», ДК ПЗ	Проведение новогодних праздников; проведение совместных фестивалей, концертов, выпускных вечеров; выставки.
ДЮЦ Центр «Единство»	Занятия с одаренными детьми; интеллектуальные игры; олимпиады; конференция «Мир науки +»; экологические мероприятия

Городской совет самоуправления	Слеты ученического самоуправления; конкурсы советов самоуправления; школа актива.
Библиотека №7, библиотека имени Тендрякова	Библиотечные часы; экскурсии; мероприятия с почетными и известными гражданами города; интерактивные мероприятия по произведениям
Общественная организация «Городской родительский комитет»	Родительские конференции; социальные исследования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр»	Профтестирование 6 и 8 классов, методика «Профориентатор» (МГУ). Психолог Лицея организует тестирование (информирует родителей и обучающихся, проводит сбор согласий, контролирует проведение тестирования, консультирует по результатам теста индивидуально и в группе), анализирует данные диагностики, отправляет отчеты по установленной форме.
Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования	Диагностика «Социально-психологическое тестирование». Психолог Лицея организует тестирование (информирует родителей и обучающихся, проводит сбор согласий, контролирует проведение тестирования, консультирует по результатам теста индивидуально и в группе), анализирует данные диагностики: заполняет базу данных, отправляет отчеты по установленной форме.
Управление МВД по г. Вологде (УМВД России по г. Вологде)	Проведение профилактических бесед, мероприятий о правилах поведения в обществе, об ответственности за поступки.
«Вологодский линейный отдел МВД России на транспорте» (ВО ЛО МВД России на транспорте)	Проведение профилактических беседы и мероприятий о правилах поведения на различных видах транспорта.
«Всероссийское общество спасания на водах» (ВОСВОД)	Организация изучения в общеобразовательных школах правил охраны жизни людей на водных объектах, работа по формированию здорового образа жизни.
«Вологодский областной наркологический диспансер №1» (БУЗ ВО «ВОНД № 1»)	Проведение в организациях бесед и мероприятия по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, электронных сигарет, СНЮС.
БУЗ Вологодской области «Центр профилактики инфекционных заболеваний»	Проведение в организациях бесед и мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

«Территориальный центр социальной помощи семье и детям» г. Вологда (БУ СО ВО «ТЦСПСиД)	Оказание семьям с детьми помощи, направленной на улучшение условий их жизнедеятельности, расширение возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей, установление гармоничных внутрисемейных отношений.
--	---

V. SWOT – анализ потенциала развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Лицея

Факторы развития образовательного пространства Лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Лицее	<p>Преимущество образовательных программ на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки и ранней профилизации обучающихся</p>	<p>Недостаточное развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов)</p> <p>Невозможность составления оптимального расписания из-за перегруженности Лицея.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>Эффективная внутренняя система оценки качества образования Лицея</p> <p>Стопроцентное прохождение выпускниками Лицея государственной итоговой аттестации</p> <p>Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации, значительно выше средних</p>	<p>Недостаточно высокое качество знаний на уровне основной школы.</p> <p>Наличие учащихся со слабой познавательной мотивацией.</p> <p>Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического</p>

	<p>по региону и городу.</p> <p>Широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных.</p>	<p>здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса</p> <p>Участие в инновационных проектах системы образования г. Вологды.</p> <p>Наличие региональной инновационной площадки на базе Лицея.</p>	<p>Пассивность части педагогического коллектива, страх перед новациями.</p> <p>Низкий мотивационный уровень части педагогов, связанный с высокой нагрузкой.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Контингент учащихся стабильный, формируется на основе индивидуального отбора.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 50 лет.</p> <p>Низкая доля молодых специалистов.</p> <p>Высокая нагрузка учителей.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Финансирование Лицея идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p> <p>Активно привлекаются дополнительные источники финансирования - платные образовательные услуги</p>	<p>Субсидии на иные цели очень ограничены.</p>

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p> <p>Материально-техническая база Лицея постоянно совершенствуется и обновляется.</p>	<p>Здание Лицея старое и требует капитального ремонта.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Большая нагрузка на помещения Лицея.</p> <p>Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Налаженная система социального партнерства с организациями г. Вологды.</p> <p>Наличие положительного опыта сетевого взаимодействия при реализации проекта «Урок технологии».</p>	<p>Отсутствие педагогов, отвечающих требованиям конкретных сетевых проектов.</p> <p>Невозможность составления оптимального расписания в рамках сетевого партнерства из-за перегруженности Лицея.</p>
<p>VIII. Сформированность информационного пространства Лицея</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды и информационной открытости Лицея.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень информационной культуры части социума.</p>
<p>IX. Социальное партнерство</p>	<p>Развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>Систематическое взаимодействие с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие Попечительского совета Лицея</p>

Оценка перспектив развития Лицея с опорой на внешнее окружение

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Лицея</p>	<p>Благоприятные возможности для развития Лицея</p>	<p>Опасности для развития Лицея (риски)</p>
<p>Направления образовательной политики в</p>	<p>Развитие имиджа Лицея как образовательной</p>	<p>Усиление контроля приведет к снижению</p>

сфере образования на федеральном, региональном и городском уровнях	организации, обеспечивающей качественное образование, творческое развитие личности ребенка.	инициативности школ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>Расширение возможностей Лицея за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой Лицея, что затрудняет самостоятельность Лицея в организации эффективной образовательной среды.
Социально-культурологические особенности региона и города	<p>Толерантность в образовательном пространстве города.</p> <p>Большое количество социальных проектов, реализуемых в городе и области, в которых могут принять участие обучающиеся Лицея.</p>	Разнообразие этнокультурного состава контингента.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и	Неготовность российских подростков к выбору своей

	готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.
--	--	--

VI. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития Лицея: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений Лицея. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности Лицея, выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Лицея.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования, предполагающий дальнейшее развитие достижений Лицея в инновационном пространстве их реализации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации образовательной политики Лицея должна стать программа развития МОУ «Лицей № 32».

Программа обеспечит продолжение модернизации лицейской системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический потенциал Программы развития представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Лицеом, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Анализ реализации Программы развития Лицея 2016-20 гг. и SWOT-анализ его деятельности позволяют выделить основные приоритетные направления, которые должен реализовывать Лицей при выполнении Программы своего развития:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы Лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в Лицее являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.
- продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов Лицея;

VII. Концепция развития

Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства

Определяя основные направления своего развития на 2021 – 2025 годы, Лицей ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственные требования:

Национальное единство и безопасность - формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.

Развитие человеческого капитала - подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.

Конкурентоспособность - фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

Ценностные ориентиры

Выпускник Лицея должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Социальный заказ общества:

Безопасный и здоровый образ жизни - следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Свобода и ответственность - осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальная справедливость - освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.

Благосостояние - активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

Личностная успешность - полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Социальная успешность - органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Профессиональная успешность - развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Миссия Лицея

В соответствии со стратегией развития системы образования мы стремимся создать оптимальные условия для самореализации личности.

Эта миссия Лицея реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование Лицея в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении – технологического, естественно-научного или социально-экономического.

Модель выпускника Лицея

Главной целью деятельности Лицея является подготовка выпускника – гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В соответствии с этим заказом Лицей определил главные цели образования и воспитания: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

VIII. Цель и задачи развития

Цель Программы развития:

Развитие единой образовательной среды Лицея как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие

и удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить доступное, качественное, вариативное образование в условиях изменяющегося социального запроса.
2. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования обучающихся, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
4. Обеспечить целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
6. Обеспечить многоуровневую систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
7. Обеспечить эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования.
8. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий.
9. Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности.
10. Усовершенствовать воспитательную среду лицея, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности, и включить в нее всех субъектов образовательного процесса.
11. Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве.
12. Обеспечить условия для открытости Лицея в информационном пространстве.

13. Развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления Лицеом.
14. Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32».
15. Обеспечить психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея.

IX. План – график («Дорожная карта») реализации программы развития

Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
<u>Задачи Программы развития:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить доступное, качественное, вариативное образование в условиях изменяющегося социального запроса. • Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования обучающихся, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. • Обеспечить многоуровневую систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. • Обеспечить эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования. • Расширить использование педагогами современных образовательных технологий. • Обеспечить целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся. • Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32» • Обеспечить психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 			
Целевой проект «Современная школа: новое качество образования»	2021-25	Заместитель директора по УВР	Внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися необходимых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
<u>Задачи Программы развития:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области • Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве. 			
Целевой проект «Успех каждого ребенка»	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
<u>Задачи Программы развития:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Усовершенствовать воспитательную среду лицея, в основу которой положены 			

<p>традиционные духовно-нравственные ценности, и включить в нее всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве. • Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32». • Обеспечить психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 			
Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды»	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Эффективная воспитательная среда Лицея, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
<p style="text-align: center;"><u>Задачи Программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить доступное, качественное, вариативное образование в условиях изменяющегося социального запроса. • Расширить использование педагогами современных образовательных технологий. • Оптимизировать систему работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности. • Повысить конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве. • Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32» • Обеспечить психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея. 			
Целевой проект «Учитель будущего»	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов учителей Лицея.
<p style="text-align: center;"><u>Задачи Программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для открытости Лицея в информационном пространстве. • Развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, 			

внедрять новое поколение учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления Лицеём.			
<ul style="list-style-type: none"> Развивать инновации и инициативы в МОУ «Лицей № 32». 			
Целевой проект «Цифровая школа»	2021-25	Заместитель директора по УВР	Информационно-технологическая среда Лицея, внедрение в образовательный процесс нового поколения учебных материалов.

Информационная карта проектов

1. Целевой проект «Современная школа: новое качество образования»

Цель проекта:

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Приведение нормативной базы МОУ «Лицей № 32» в соответствие с требованиями ФГОС. 	по мере необходимости	Директор Воронина О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной базы ресурсного центра «Вектор успеха». 	2021, корректировка по мере необходимости	Методист Лопатко О.В.
Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация плана методической работы, обеспечивающей использование современных образовательных технологий. 	ежегодно	Зам. по УВР Шадрюнова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программы функционирования ресурсного центра «Вектор успеха». 	2021, корректировка по мере необходимости	Директор Воронина О.Ю. Методист Лопатко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> Накопление, систематизация и распространение методического материала ресурсного центра «Вектор успеха». 	2021-23	Директор Воронина О.Ю. Методист Лопатко О.В.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация трехуровневой программы по формированию 	2023	Методист Лопатко О.В.

<p>функциональной грамотности обучающихся посредством внедрения инновационных площадок: «Классы успеха» (5-6 класс), «Мастерские успеха» (7-9 класс), «Лаборатории успеха» (10-11 классы)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программы внутренней оценки качества образования. 	<p>2021, корректировка по мере необходимости</p>	<p>Зам. по УВР Фомина Е.Б.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение систематического проведения в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. 	<p>систематически</p>	<p>Зам. по УВР Фомина Е.Б.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития Лицея. 	<p>систематически</p>	<p>Зам. по УВР Фомина Е.Б.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Анализ достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 	<p>систематически</p>	<p>Зам. по УВР Фомина Е.Б.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса обладающих необходимыми ресурсами. 	<p>систематически</p>	<p>Администрация Лицея</p>
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса 	<p>систематически</p>	<p>Администрация Лицея</p>
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение программ внеурочной деятельности информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности 	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы профориентационной работы 	<p>ежегодно</p>	<p>Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение библиотечного фонда методическими материалами по соответствующей тематике. 	<p>ежегодно</p>	<p>Зав. библиотекой Румянцева Е.В.</p>

Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации учителей-предметников, классных руководителей и управленческих кадров с целью освоения новых образовательных технологий и содержания обучения и воспитания, в том числе через участие в сетевых проектах. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с инновационной деятельностью. 	по мере необходимости	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках работы ресурсного центра «Вектор успеха». 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Обобщение опыта по апробации механизмов, методов и форм формирования функциональной грамотности участников образовательного процесса на базе ресурсного центра «Вектор успеха». 	2021-23	Методист Лопатко О.В.
Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Размещение информации об образовательных программах, инновационной деятельности и профильном обучении на сайте Лицея. 	систематически	Директор Воронина О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> Внесение информации об образовательной деятельности в отчет по самообследованию. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Создание на официальном сайте Лицея раздела ресурсного центра «Вектор успеха». 	2021	Директор Воронина О.Ю.
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через сайт Лицея, лицейскую газету «На волне», социально-образовательные сети. 	систематически	Директор Воронина О.Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического 	систематически	Педагог психолог

сопровождения обучающихся и педагогов.		
<ul style="list-style-type: none"> Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе 	систематически	Администрация Лицея
Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оснащённости Лицея в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации основной образовательной программы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы для реализации инновационного проекта – ресурсный центр «Вектор успеха». 	ежегодно	Директор Воронина О.Ю., заместитель директора по АХР Соколова Я.Л.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы. 	в системе	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернет. 	систематически	Администрация Лицея

Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг деятельности учителей. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследований и мониторинга состояния школьной среды: результативности учебно-воспитательного процесса, поступления обучающихся в ВУЗы, результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Итоговый анализ реализации целевого проекта. 	2025	Администрация Лицея

2. Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта:

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Программа «Одаренные дети» 	2022	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей 	ежегодно	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории 	ежегодно	Зам. директора по УВР Фомина Е.Б., Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование работы лицейского научного общества 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.

<ul style="list-style-type: none"> Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Организация работы команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг. 	систематически	Администрация Лицея
Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Включение в методическую работу Лицея семинаров и практикумов для педагогов по совершенствованию системы работы с одаренными детьми. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Организация системы повышения квалификации педагогических работников Лицея с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического циклов, в профильных классах. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Развитие социального партнерства Лицея в ходе реализации проекта, привлечение внешних специалистов. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Организация обмена опытом с педагогами города. 	систематически	Администрация Лицея

Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через сайт Лицея, лицейскую газету «На волне», социально-образовательные сети. 	систематически	Директор Воронина О.Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей. 	систематически	Директор Воронина О.Ю.
Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта. 	ежегодно	Директор Воронина О.Ю., заместитель директора по АХР Соколова Я.Л.
Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством предоставленных образовательных. 	ежегодно	Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.
<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Итоговый анализ реализации целевого проекта. 	2025	Администрация Лицея

2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Программа «Здоровье» 	2021-25	Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.
Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование программы «Здоровье» по здоровьесбережению участников общеобразовательного 	2021-25	Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.

процесса.		
<ul style="list-style-type: none"> Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 5-11 классов 	2021-25	Медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение учащихся 5-11-х классов качественным горячим питанием 	2021-25	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации 	ежегодно	Педагог-организатор
Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Включение в методическую работу Лицея семинаров и практикумов для педагогов по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению обучающихся. 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через сайт Лицея, лицейскую газету «На волне», социально-образовательные сети. 	систематически	Администрация Лицея
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса. 	систематически	Педагог психолог
<ul style="list-style-type: none"> Проведение психологических тренингов для обучающихся. 	систематически	Педагог психолог
Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (спортивные залы, стадион). 	систематически	Администрация Лицея
Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 5-11 классов 	ежегодно	Медицинский работник

<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Итоговый анализ реализации целевого проекта 	2025	Администрация Лицея

3. Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование нормативной базы документов: <ul style="list-style-type: none"> Программа воспитания и социализации обучающихся 	систематически	Заместитель директора по ВР Кравецкая Ю.И.
Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Корректировка основных воспитательных программ вокруг приоритетного духовно-нравственного направления работы. 	ежегодно	Заместитель директора по ВР Кравецкая Ю.И., руководители МО классных руководителей параллели
<ul style="list-style-type: none"> Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции. 	систематически	Зам. директора по ВР Кравецкая Ю.И.
<ul style="list-style-type: none"> Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в Лицее. 	ежегодно	Заместитель директора по ВР Кравецкая Ю.И., руководители МО классных руководителей параллели
Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации 	ежегодно	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А., заместитель директора

проекта		по ВР Кравецкая Ю.И.
Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через сайт Лицея, лицейскую газету «На волне», социально-образовательные сети. 	ежегодно	Администрация Лицея
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое сопровождение проекта: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся 	систематически	Педагог психолог
Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (учебный кабинет, медиатека, УМК, ТСО). 	ежегодно	Заместитель директора по АХР Соколова Я.Л.
Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследований и мониторинга состояния школьной среды. 	ежегодно	Заместитель директора по ВР Кравецкая Ю.И.
<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок. 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Итоговый анализ реализации целевого проекта 	ежегодно	Администрация Лицея

4. Целевой проект «Учитель будущего»

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование нормативной базы документов по направлению «Учитель будущего». 	2021-2025	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.

Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования 	2021	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение педагогов Лицея в инновационную деятельность. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 	ежегодно	Администрация Лицея
Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий 	систематически	Зам. директора по УВР Шадрунова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов 	систематически	Администрация Лицея
Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через сайт Лицея, лицейскую газету «На волне», социально-образовательные сети. 	ежегодно	Администрация Лицея
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	систематически	Администрация Лицея, педагог психолог, профсоюзный комитет

Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта. 	систематически	Администрация Лицея, профсоюзный комитет
Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследований и мониторинга профессиональных компетенций педагогов с привлечением внешних экспертов. 	систематически	Администрация Лицея

5. Целевой проект «Цифровая школа»

Основные мероприятия проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Нормативно-правовое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование нормативной базы документов по направлению «Цифровая школа». 	По мере необходимости	Директор Воронина О.Ю.
Учебно-методическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование модели информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Создание и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая 	2021-25	Администрация Лицея

школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.		
<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование работы сайта Лицея 	систематически	Директор Воронина О.Ю.
Кадровое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования 	систематически	Администрация Лицея
Информационное сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Популяризация достигнутых результатов в реализации целевых проектов Программы развития в информационном пространстве через сайт Лицея. 	ежегодно	Директор Воронина О.Ю.
Психолого-педагогическое сопровождение		
<ul style="list-style-type: none"> Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	систематически	Администрация Лицея, педагог психолог, профсоюзный комитет
Материально-техническое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> Развитие информационной инфраструктуры Лицея (обновление и оснащение новым оборудованием). 	систематически	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> Развитие материально-технической базы предметных кабинетов. 	систематически	Администрация Лицея
Организация контроля		
<ul style="list-style-type: none"> Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся и педагогов. 	ежегодно	Зам. директора Фомина Е.Б., Шадрунова Т.А.

<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок 	ежегодно	Администрация Лицея
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый анализ реализации целевого проекта 	2025	Администрация Лицея

Х. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Индикаторы эффективной работы Лицея:

Индикатор эффективности деятельности Лицея	Критерий эффективности	Исходное значение	Показатель		
			к концу I этапа	к концу II этапа	к концу III этапа
Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными общеобразовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%
	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Предписания надзорных органов	0	0	0	0
	Подтвердившиеся жалобы граждан	0	0	0	0
	Выполнение «дорожной карты» по заработной плате педагогических работников	да	да	да	да
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие результатов государственной итоговой аттестации средним по региону и городу	100%	100%	100%	100%
	Положительная динамика количества обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на городском, региональном, федеральном и международном уровнях	да	да	да	да
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	6%	7%	8%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	да	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	70%	75%	80%	85%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена.	1,5	1,5	1,5	1,5

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий.	85%	90%	95%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да	да	да	да
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	92%	94%	95%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости Лицея (сайт, ежегодный доклад об итогах деятельности Лицея, публикации в СМИ)	85%	88%	90%	92%

XI. Управление и отчетность по Программе развития

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация и Совет Лицея с привлечением родительской общественности в лице Родительского комитета.

Результаты контроля представляются общественности через публикации на сайте ежегодного доклада об итогах деятельности Лицея.

По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального, муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объем финансирования															
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Расходы на капитальный ремонт			0			0			0			0			0
2	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотеки	900		900	900		900	900		900	900		900	900		900
3	Расходы на содержание и эксплуатацию здания Лицея	5858,8		5858,8	6151,74		6151,74	6459,33		6459,33	6782,3		6782,3	7121,4		7121,4
4	Ремонтные работы и приобретение оборудования		1000	1000		1100	1100		1200	1200		1300	1300		1400	1400
	ИТОГО	6758,8	1000	7758,8	7051,74	1100	8151,74	7359,33	1200	8559,33	7682,3	1300	8982,3	8021,4	1400	9421,4