




Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 32»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и.о. Начальника Управления образования Администрации города Вологды	Председатель Совета Лицея	Директор МОУ «Лицей № 32»
 С.В. Павлов	 А.Ю. Родин	 О.Ю. Воронина (приказ от 30.08.2024 г. № 93)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей № 32»
(МОУ «Лицей № 32»)
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2027 годы

город Вологда

2024 год

I. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Лицей)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» (МОУ «Лицей № 32»)
Дата принятия решения о разработке программы	Решение о разработке программы развития принято на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 28 декабря 2023 года)
Документы, послужившие основой для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35)6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

	<p>образования»</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства, развитие образовательной среды Лицея как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие и удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики Лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • создание эффективной управленческо-организационной структуры Лицея посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; • обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • сохранение и развитие единого образовательного пространства; • создание максимально благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; • создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; • совершенствование воспитательно-образовательной

	<p>среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея; • эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования; • расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; • совершенствование деятельности методической службы Лицея с целью создания единого методического пространства; • повышение результативности педагогической деятельности; • внедрение современных образовательных технологий; • создание условий для развития института наставничества; • развитие материально-технической базы Лицея; • создание условий для открытости Лицея в информационном пространстве; • развитие информационно-технологической среды, внедрение новых поколений учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой; • повышение конкурентоспособности Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов, способностей и склонностей каждого ученика в условиях организации развивающей образовательной среды их жизнедеятельности; • создание поля возможностей, не только соответствующих сегодняшнему уровню развития каждого ученика, но и опережающих его; • создание возможностей формирования функциональной грамотности обучающихся; • позитивная динамика показателей профессионализма педагогических кадров; • эффективная воспитательная среда Лицея, в основу которой положены традиционные духовно-нравственные ценности, в которую включены все субъекты

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве; • наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; • открытость Лицея в информационном пространстве.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие возможности получения образования на углубленном и профильном уровнях; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах; • доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»; • средний балл по результатам государственной итоговой аттестации; • доля призовых мест от общего количества участников предметных олимпиад и конкурсов; • доля учеников с высоким и средним уровнем интеллектуального развития; • доля учеников с высоким и средним уровнем познавательной активности; • доля учеников с высоким и средним уровнем сформированности компетентностей. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество общешкольных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции обучающихся; • доля учащихся, реализующих возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в Лицее; • доля учащихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования, в их общем количестве; • доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество внутришкольных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; • доля обучающихся, охваченных программой формирования здорового образа жизни; • доля педагогов, охваченных программой «Укрепление здоровья на рабочем месте»; • доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- доля педагогов, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Творчество:

- доля учащихся, реализующих возможность доступа к максимально широкому спектру видов деятельности в Лицее;
- доля обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях различного уровня;
- наличие партнерских отношений с организациями культуры.

Профориентация:

- наличие возможности выбора из трех и более профилей на уровне среднего общего образования;
- доля школьников, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;
- наличие договоров сетевого взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями;
- реализация проекта «Урок технологии» для обучающихся 5-7 профильных классов в рамках договора сетевого взаимодействия.

Учитель. Школьная команда

- доля педагогов с высоким и средним уровнем сформированности:
 - профессиональной компетентности;
 - информационной компетентности;
 - коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих современные технологии в профессиональной деятельности;
- количество учителей, участвующих в работе проектных групп;
- количество учителей, опыт работы которых обобщен;
- количество педагогов, имеющих публикации;

Школьный климат

- наличие возможности получения психолого-педагогической помощи;
- доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее;
- доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее;
- доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее.

	<p>Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие сайта и официальной группы лица; • наличие школьного медиацентра; • доля педагогов, использующих Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности, в общем количестве педагогов; • доля компьютеров, объединённых в локальную сеть в общем количестве современных компьютеров; • доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, в общем количестве современных компьютеров; • доля компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов и учащихся, в общем количестве современных компьютеров;
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Директор: Воронина Ольга Юрьевна Заместители директора по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Е.Б. • Шадрунова Т.А. <p>Заместитель директора по ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кравецкая Ю.И. <p>Методист по инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лопатко О.В.
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>Январь 2024 – декабрь 2027</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, этап реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, январь 2024- август 2024</p>	<p>Этапы реализации программы I этап (подготовительный)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений работы по реализации проектов; • разработка нормативно-правовой базы; • информирование участников образовательных отношений; • создание творческих групп; • апробация проектов.
<p>II этап, реализация, сентябрь 2024 –август 2027</p>	<p>Развитие в Лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Лицея, мониторинг программы и её корректировка.</p>

III этап, обобщающий, сентябрь 2027-декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей Лицея за период до и после внедрения обновлений. Анализ результатов реализации программы, оценка её эффективности.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации Программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация Лицея. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета Лицея. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

II. Информационная справка

1. Основные сведения о Лицее

Наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 32" (МОУ "Лицей № 32")

ИНН: 3525077190

Учредитель: Муниципальное образование "Город Вологда" полномочия Учредителя осуществляются Администрацией города Вологды.

Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Вологды

Дата основания: 1960

Юридический адрес: 160031, Вологодская область, г.Вологда, ул.Кирова, д.35

Телефон: +7 (8172) 72-43-32; +7 (8172) 72-14-64

E-mail: school32@vologda-city.ru

Лицензия: Лицензия, регистрационный № 8893 от 17 декабря 2015 года (бессрочно), серия 35ЛО1, № 0001484

Приложение к лицензии: Приложение № 1 от 17.12.2015 №8893, серия 35 ПО1 №0002874

Краткие сведения о структуре образовательной организации: Лицей не имеет структурных подразделений

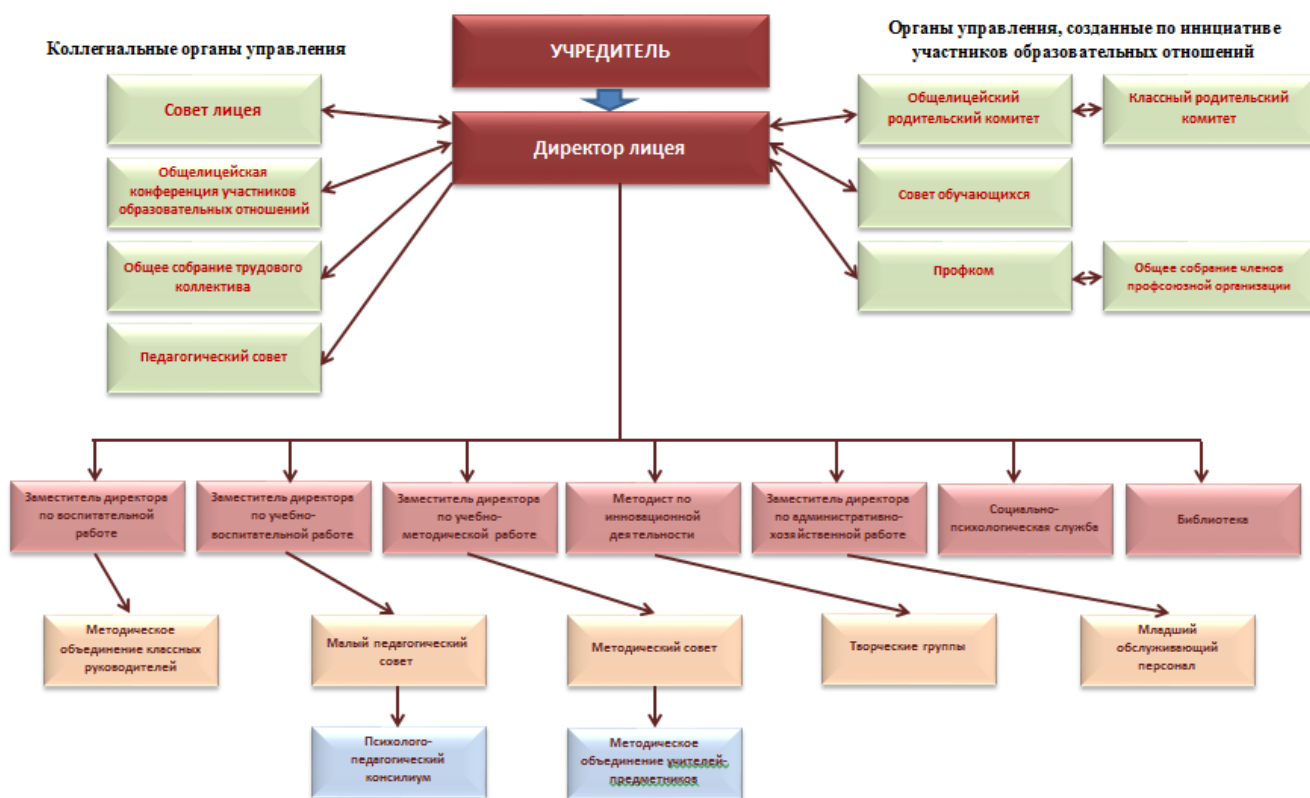
2. Сведения об обучающихся:

В Лицее обучаются дети города Вологды и Вологодского района. Образовательное пространство Лицея охватывает детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Структура контингента	Образовательная программа основного общего образования	Образовательная программа среднего общего образования	Всего
Количество классов	23	8	31
Количество обучающихся	675	234	909

3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия, коллегиальности и открытости.



Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, методические объединения).

Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Органами самоуправления Лицея являются: Совет Лицея, общелицейская конференция участников образовательных отношений, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

1. Основное общее образование – Общеобразовательная программа основного общего образования (срок обучения – 5 лет).
2. Среднее общее образование – Общеобразовательная программа среднего общего образования (срок обучения – 2 года).

Организована внеурочная деятельность.

Действуют школьные объединения:

- Совет лицеистов;
- РДДМ;
- медиацентр «На волне»;
- школьный спортивный клуб «Рекорд»;
- юнармейский отряд «Патриот»;
- дружина юных пожарных «Спасатель»;
- ЮИД «Стражи порядка»;
- школьный театр «Антракт»;
- волонтерский отряд «ДОБРОволец»

Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Важнейшими задачами образования в Лицее являются: развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения средствами образовательно-воспитательной среды; формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами; формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление качественного основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Образовательные программы, реализуемые Лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей обучающихся.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в

определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Организация внеурочной деятельности базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Лицея: классные руководители, психолог, учителя-предметники.

С 2022 года в Лицее реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания Лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивация к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Материально-технические условия реализации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований.

Лицей располагается в типовом здании постройки 1969 года.

Число кабинетов, используемых в учебном процессе - 37, в т.ч. - 5 кабинетов информатики на 75 мест, 1 большой и 1 малый спортивные залы.

В Лицее есть библиотека с двумя книгохранилищами, актовый зал, рассчитанный на 80 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинеты.

Общая площадь всех помещений – 1990,7 м².

В Лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется стадион, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, пришкольный участок.

В Лицее имеется локальная сеть, выход в Интернет (100 Мб/с), 5 мобильных компьютерных классов, пять интерактивных досок. При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

В Лицее созданы условия безопасности образовательного процесса.

В Лицее имеется медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Столовая Лицея полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании.

Совершенствуется материально-техническая база Лицея.

4. Сведения о режиме деятельности

Режим работы: односменный.

5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Начало уроков: 08.00

Продолжительность урока: 40 минут

Окончание работы лицея— 20.00.

5. Сведения о работниках

Всего работников – 61

Административно-управленческий персонал - 6

Обслуживающий персонал – 7

Педагогические работники – 48

- высшая категория: 29
- первая категория - 15

Все педагоги Лицея своевременно прошли курсовую подготовку.

Работа большой группы педагогов отмечена наградами различного уровня:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;
- знак «За заслуги в развитии образования города Вологды» - 2 человека;
- награды Департамента образования Вологодской области -3 человек;
- награды Законодательного собрания Вологодской области – 5 человек;
- награды Мэра города Вологды – 26 человек;
- награды Главы города Вологды – 6 человек;
- победители конкурса лучших учителей – 2 человека;
- лауреаты городской премии им. П.А. Колесникова – 2 человека.

6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Лицей находится в благоприятном социокультурном окружении.

В Лицее обучаются дети со всего города. Поступление в Лицей осуществляется через процедуру индивидуального отбора. Контингент Лицея – обучающиеся, имеющие хорошие способности, заинтересованные в изучении математических и естественно-научных дисциплин.

Воспитательная система Лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

В Лицее открыты и успешно функционируют объединения по интересам: медиациентр «На волне», школьный спортивный клуб «Рекорд», театральная студия «Антракт», волонтерский отряд «Доброволец», дружина юных пожарных «Юный спасатель», отряд юных инспекторов движения «Стражи порядка», юнармейский отряд «Патриот», первичное отделение РДДМ «Движение первых». Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно–досуговом социуме Лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, библиотеками и учреждениями культуры.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива,

повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом лицеистов.

Члены Совета лицеистов являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, мероприятий, конкурсов, профилактической работы, рейдов по проверке школьной формы.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса Лицея. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом.

С сентября 2022 года в Лицее стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей.

С сентября 2023 года дан старт всероссийскому проекту ранней профориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», а также курсу «Россия – мои горизонты», осуществляемой по направлению внеурочной деятельности федеральной программы «Профминимум».

С 2022 года учащиеся лицея принимают участие в региональном стратегическом проекте «Молодой предприниматель 1.0» в рамках социально-гуманитарной направленности.

Дополнительное образование в Лицее решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их интеллектуальное развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя познавательные и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- расширение педагогического пространства лицея.

Значимость дополнительного образования детей в Лицее состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой потенциал и получают возможность совершенствовать свои знания по выбранным предметам.

Дополнительное образование в Лицее реализуется путем предоставления платных образовательных услуг.

- Школа информационной культуры (ШИК): биология, химия, обществознание, русский язык, математика, информатика, физика.
- Школа предпрофильной подготовки (ШПП): логика, геометрия, решение текстовых задач, физика, информатика, русский язык, психология.

Культурно-образовательная среда Лицея формируется совместно с Дворцом творчества детей и молодежи, детской библиотекой № 7, детским технопарком «Кванториум», центром развития современных компетенций детей «ДНК имени С. Ильюшина», детско-юношеским центром «Единство».

В рамках договоров сетевого сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» и центром развития современных компетенций детей «ДНК имени С. Ильюшина» реализуется проект «Урок технологии» для 5-7 классов.

7. Краткое описание основных достижений Лицея

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования в динамике за три года показывает устойчивую стабильность по показателям «Качество» и «Успеваемость». На всех уровнях образования наблюдается положительная динамика.

Качество образования в динамике за три года

	<i>2021-2022 учебный год</i>		<i>2022-2023 учебный год</i>		<i>2023-2024 учебный год</i>	
Основное общее образование						
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	650		655		675	
На «4 и 5»	378	58,2	410	62,6	481	71,3
<i>Из них на «5»</i>	17	4,5	31	7,6	41	8,5
Среднее общее образование						
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	249		259		232	
На «4 и 5»	141	56,6	141	54,4	145	62,5
<i>Из них на «5»</i>	17	12,1	15	10,6	8	5,5
Всего по лицу						
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	889		914		907	
На «4 и 5»	519	57,7	551	60,3	626	69,0
<i>Из них на «5»</i>	34	6,6	46	8,3	49	7,8
Окончили среднюю школу с медалью	13	12,1	14	10	9	7,8
Окончили основную школу с аттестатом особого образца	5	3,5	9	7,5	17	12

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам за последние три года

	<i>2021-2022 учебный год</i>		<i>2022-2023 учебный год</i>		<i>2023-2024 учебный год</i>	
	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по лицу	Средний балл по городу	Средний балл по лицу	Средний балл по городу
Русский язык	78,5	70,3	81,17	73,5	77	67,79
Математика	76,2	60,9	76,03	63	82	68,2
Информатика	76,4	58,8	80,09	62,9	77	54,05
Биология	70,9	50,1	74,59	59,1	77	59,18
Химия	79,1	57,7	85,44	69,8	81	62,35
Физика	65,6	51,1	66,31	57,8	76	61,22
История	64,4	56,5	66	58,6	63	57,42
Обществознание	70,6	61,1	73,65	61,6	68	59,12
Английский язык	67,6	65,8	57,16	67,2	63	56,28
Литература	86,5	61,9	81,4	69	62	63,96

Ежегодно результаты ЕГЭ по Лицею значительно превосходят средние показатели по городу и региону.

Мониторинг высокобалльников за три учебных года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество экзаменов	354	482	368
Получили 80-89 баллов			
Русский язык	40	56	24
Математика	16	32	24
Информатика	20	17	20
Физика	2	4	9
Химия	5	8	6
Биология	2	5	7
История	0	1	1
Обществознание	4	5	3
Английский язык	4	0	1
Литература	2	1	0
Получили 90-100 баллов			
Русский язык	15	33	24
Математика	7	15	24
Информатика	6	17	5
Физика	3	4	2
Химия	7	13	12
Биология	1	3	4
История	0	1	0
Обществознание	1	3	0
Английский язык	1	0	0
Литература	3	2	0
Итого количество высокобалльников	139 – 39,2%	221 – 45,7%	166 – 44,5%

Этот показатель постоянно увеличивается и в последние два года доходит до 45%.

Ежегодно ученики Лицея принимают активное участие в олимпиадах, турнирах, конкурсах и конференциях естественнонаучной и математической направленности и демонстрируют высокие результаты.

Сводная таблица результатов участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях

Статус	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				Итого за 3 года
	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Региональный	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Региональный	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Региональный	
Победитель	0	12	0	21	0	4	0	17	0	3	0	20	77
Призер	1	17	0	17	1	16	0	29	1	1	0	71	154

За три учебных года обучающиеся лица становились победителями и призерами в интеллектуальных соревнованиях выше муниципального уровня. За три года данный суммарный показатель количеству победителей и призеров составил 154 человек, из них 77 учеников были удостоены диплома победителя.

Лицей имеет опыт инновационной деятельности: с 2020 по 2023 год являлся региональной инновационной площадкой по теме «Механизмы становления и развития функциональной грамотности обучающихся на основе обновленного научно-методического и технологического сопровождения». Инновационный опыт Лицея был представлен педагогическому сообществу города и региона.

Развитие Лицея как инновационной площадки и транслятора востребованного опыта способствовало не только достижению высоких результатов образовательной деятельности, но и консолидации инновационных, кадровых, сетевых ресурсов. Педагогический коллектив Лицея мотивирован к разработке и освоению новшеств, обладает высоким уровнем готовности к принятию инноваций и развитым чувством ответственности за конечный результат нововведений.

Наличие компетентной управленческой команды и сложившийся педагогический коллектив позволяют создать все необходимые условия для системного повышения качества и расширение возможностей непрерывного образования как для различных категорий обучающихся, так и для педагогического коллектива Лицея.

В 2023 году Лицей стал победителем конкурса грантов в форме субсидии в соответствии с Постановлением Правительства Вологодской области от 20.02.2023 года № 254 «О предоставлении в 2023 году грантов в форме субсидии общеобразовательным организациям на создание условий по материально-техническому обеспечению в целях введения федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования (оснащение общеобразовательных организаций по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»).

МОУ «Лицей № 32» имеет высокий рейтинг в городе и области.

В 2021 году на основании рейтингового исследования агентства RAEX Лицей вошел в ТОП-200 (170-я позиция) лучших технических школ России и в список лучших школ Северо-Запада России (5-я позиция), готовящих абитуриентов для ведущих технических вузов страны.

В 2024 году на основании рейтингового исследования агентства RAEX Лицей вошел в Общенациональный рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (топ-500 школ).

Согласно исследованиям RAEX Лицей занимает 3 строку в рейтинге лучших школ Вологодской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2021, 2022, 2023, 2024 гг.)

Лицей включен в рейтинг школ (составленный Образовательным Центром «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru), показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук в 2021/2022 учебном году.

С 2019 года ежегодно Лицей признается лучшим образовательным учреждением г. Вологды.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения проекта (баллы в целом, уровень по каждому направлению)

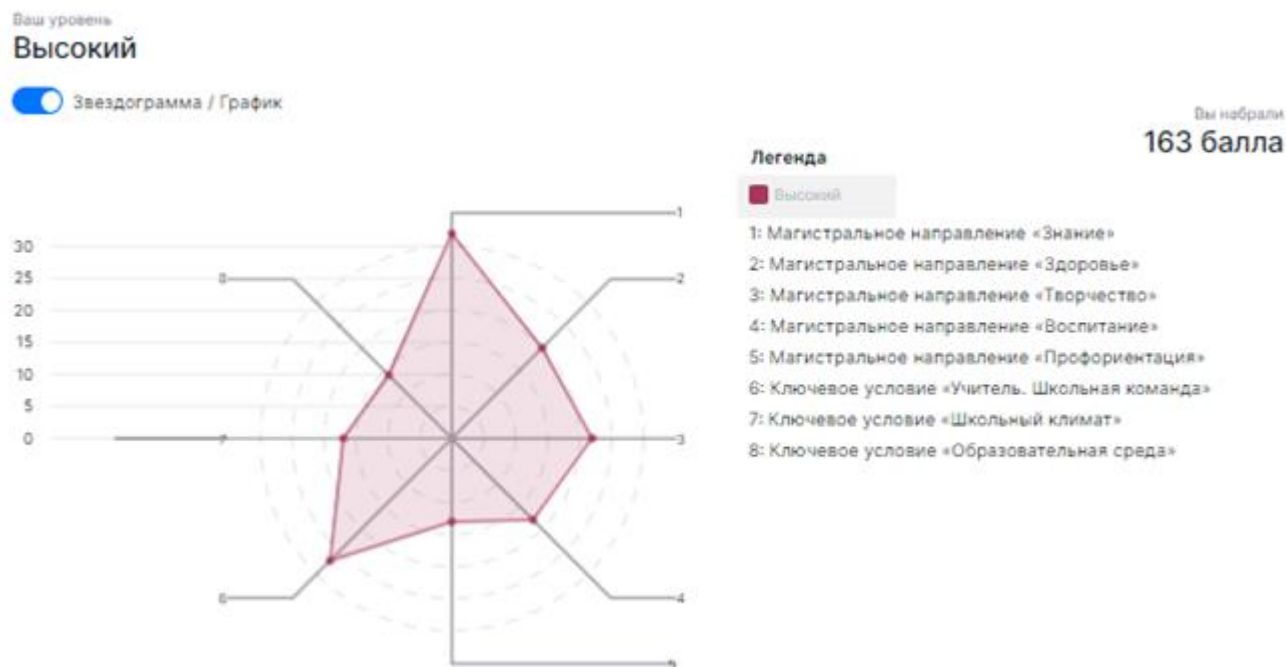
МОУ «Лицей №32» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»).

В 2023 году – достигли среднего уровня, набрав 142 балла, в июне 2024 года – в ноябре 2024 года – показали высокий уровень (163 балла).

Самодиагностика проходила по 10 варианту: в Лицее реализуются основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5 МН, 3КУ), каждая из которых включала в себя критерии и показатели.

Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3»



По результатам диагностики Лицей показал высокий уровень, набрав 163 балла.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Высокий уровень, 32 балла: <i>соблюдены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования</i> к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов	Высокий уровень, 32 балла
2.	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования</i> к условиям организации воспитательного процесса в ОО	Высокий уровень, 20 баллов
3.	Здоровье	Высокий уровень, 20 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования</i> к условиям организации здоровьесберегающей среды и занятий физической культурой и спортом	Высокий уровень, 20 баллов
4.	Творчество	Средний уровень, 22 балла: <i>обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования</i> к условиям организации творческой деятельности в ОО	Высокий уровень, 25 баллов
5.	Профориентация	Высокий уровень, 13 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования</i> к условиям организации сопровождения выбора профессии	Высокий уровень, 13 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 27 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования</i> к условиям организации педагогического труда, методического сопровождения педагогических кадров	Высокий уровень, 28 баллов
7.	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования</i> к условиям организации психолого-педагогического сопровождения и формирования психологически благоприятного школьного климата	Высокий уровень, 17 баллов
8.	Образовательная среда	Средний уровень, 14 баллов: <i>обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования</i> к условиям организации цифровой образовательной среды, внутришкольного пространства	Высокий уровень, 16 баллов

3.2. Описание дефицитов

№	Показатель оценивания, критерий	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Недостаточный уровень обеспеченности обучающихся еженедельными занятиями внеурочной деятельностью (10 часов в неделю)	Недостаточный уровень обеспеченности обучающихся еженедельными занятиями внеурочной деятельностью (5-9 ч. в неделю)	Использование ресурсов каникулярного времени с целью увеличения количества часов внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за последние три года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние три года)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение контроля над участием педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в обучении основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные акты, и ли есть указание в общих ЛА на особенности	Отсутствие отдельных локальных актов и отсутствие указания в общих локальных	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не охватывают все вопросы)	актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Воспитание»				
4	Реализация программа краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программа краеведения	Реализуется одна программа краеведения	Включение в программу вопросов по другим направлениям (краеведение и школьный туризм)
5	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	Разработка плана мероприятий по открытию и функционированию профильных смен на базе лицея
Магистральное направление «Здоровье»				
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО»), в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточный (10%) обучающихся, имеющих ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Пропаганда ЗОЖ и условий использования ВФСК «ГТО» при поступлении в ВУЗы
Магистральное направление «Творчество»				
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и /или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	Отсутствие на базе лицея технологических кружков	Организация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT – куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	Отсутствие договоров сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Профориентация»				
9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др)	нет	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Открытие с 2025 года «Сириус классов»
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
10	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Низкий уровень охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Обеспечение контроля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций

11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования (за последние три года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкий уровень охвата учителей, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Обеспечение контроля за прохождением КПК
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года)	не менее 50% педагогических работников	Низкий уровень охвата учителей, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания	Обеспечение контроля за прохождением КПК
Магистральное направление «Школьный климат»				
13	Наличие в образовательной организации учителя - логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Отсутствие в лице учителя - дефектолога и логопеда	Анализ потребностей обучающихся и родителей в оказании помощи учителем - дефектологом и логопедом. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

Магистральное направление «Образовательная среда»				
14	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечного информационный центр	Не функционирует школьный библиотечного информационный центр	Изучить документацию по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра, начать подготовку к открытию
15	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Отсутствует	Изучить документацию по созданию и функционированию управляющего совета.

Выводы

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов и успешно реализуется предпрофильное и профильное обучение, - слабо развита персонализация обучения в связи с высокой наполняемостью классов.

Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Магистральное направление «Воспитание»

Особое внимание необходимо уделить вопросам изучения родного края, включить во внеурочную деятельность программы по краеведению.

Педагогам и администрации Лицея необходимо приложить усилия для открытия профильных смен на базе лицея

Магистральное направление «Здоровье».

По результатам мониторинга Лицей вышел на высокий уровень.

Однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В Лицее организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - помещений (для размещения школьного музея); оборудования – для организации работы технологических кружков.

Магистральное направление «Профориентация»

Для расширения возможностей профориентационной работы необходимо расширить сеть социальных партнёров Лицея, более активно заниматься пропагандой участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В Лицее проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в Лицее ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

- кадровый дефицит;
- старение педагогического коллектива;
- высокая нагрузка на педагогов.

Это приводит к возникновению определенных дефицитов в данном направлении, для их решения необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

PEST – анализ

Выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода и могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Лицее.

Политика (P)	Экономика (E)
<ul style="list-style-type: none"> + Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития Лицея соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Вологодской области и города Вологды поддерживает инициативы Лицея, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, 	<ul style="list-style-type: none"> + Модернизация экономики + Развитие промышленности + Наличие сетевого взаимодействия - Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой Лицея, что затрудняет самостоятельность Лицея в организации эффективной образовательной среды. - Нехватка педагогических кадров.

<p>воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>+ Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	
Социум (S)	Технология (Т)
<p>+ Толерантность в образовательном пространстве города.</p> <p>+ Повышение жизненного уровня населения</p> <p>+ Активность потребителей</p> <p>+ Наличие системы связи с научными, образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования</p> <p>+ Большое количество социальных проектов, реализуемых в городе и области, в которых могут принять участие обучающиеся Лицея.</p> <p>+ Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к высшему образованию.</p> <p>– Снижение в социуме уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p> <p>– Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p>	<p>+ Внедрение и реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП</p> <p>+ Профилизация образовательного процесса</p> <p>+ Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)</p> <p>+ Цифровые инструменты и сервисы</p> <p>+ /- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>+ /- Замещение традиционного общения сетевым</p>

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для качественной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система предпрофильной подготовки с 5 класса и профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Развита система работы с одаренными детьми. Развита система общешкольных мероприятий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся. Кабинеты и оборудование Лицея соответствуют СанПиНам. 	<ul style="list-style-type: none"> Невозможность составления оптимального расписания из-за перегруженности Лицея. Отсутствие возможности организовать полноценные практические занятия по информатике из-за большой доли устаревшего парка компьютерной техники. Устаревшие рабочие места педагогов, недостаточное количество интерактивных досок. 	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление материально-технической базы Лицея за счет привлечения внебюджетных средств Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка новых сетевых программ Разработка ИУП для обучающихся 	Рост напряженности труда обучающихся и педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В полном объеме реализуется программа воспитания • Активно работает школьное ученическое самоуправление, лицейский медиацентр. • Отлажена система воспитательной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формирования гражданской позиции. • Обеспечено активное участие лицеистов в волонтерском движении • Действует система общелицейских мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. • Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики • Неоднородность условий семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное повышение квалификации классных руководителей. • Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров. • Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. • Более активное вовлечение родителей в воспитательную работу Лицея, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. • Нежелание части родителей заниматься воспитанием.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность спортивных залов. • Недостаточный число обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие спортивных клубов по новым направлениям • Совершенствование спортивной инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. • Реализуется корпоративная программа «Укрепление здоровья на рабочем месте» • Доступность спортивной инфраструктуры • Действует школьный спортивный клуб «Рекорд» • Развита система общешкольных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. • Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях различного уровня 	<p>удостоверением,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы • Ежегодно проводится общешкольный фестиваль детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование не охватывает все направления 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг • Вовлечение родителей в воспитательную работу Лицея, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие актового зала • Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции • Действует школьный театр • Наличие призовых мест в творческих конкурсах различного уровня • Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». • Реализация предпрофильной подготовки с 5 класса и профильного обучения в 10-11 классах • Реализация сетевого проект «Урок технологии» • Реализация сетевых договоров о взаимодействии с ВУЗами и колледжами 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с профессиональным самоопределением детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональных проб. • Вовлечение родителей в профориентационную деятельность Лицея. • Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами 	

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокопрофессиональный педагогический коллектив. • Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. • Функционирует школа наставничества. • Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства • Участие в инновационных проектах регионального уровня • Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение педагогического коллектива. • Приход педагогов, не имеющих опыта работы. • Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами • Совершенствование системы наставничества • Изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Вологодской области • Привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов • Высокая учебная нагрузка • Переполненность классов
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специальных тематических зон 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы службы школьной медиации. • Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение

				учебной мотивации
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальной компьютерной сети Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Актуальная информация размещается на школьном сайте и в официальной группе Лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием их использования в повседневной педагогической практике частью педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие в онлайн конференциях Активное использование в педагогической деятельности возможностей информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Устаревший парк компьютерной техники

3.4. Показатели, по которым отсутствуют дефициты

№ п/п	Показатель оценивания, критерий	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Сохранить достигнутый результат и продолжить работу
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Сохранить достигнутый результат
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Сохранить достигнутый результат
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Сохранить достигнутые позиции
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Сохранить достигнутые позиции
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Сохранить достигнутые позиции
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Сохранить достигнутый результат

8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Сохранить достигнутый результат
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Сохранить достигнутый результат
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Сохранить достигнутые позиции
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Сохранить достигнутый результат
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Сохранить достигнутый результат
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Сохранить достигнутый результат
14.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	Сохранить достигнутый результат
15.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
16.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Сохранить достигнутый результат
17.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА	Сохранить

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	достигнутый результат
Магистральное направление «Воспитание»			
18.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
19.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
20.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
21.	Функционирование Совета родителей	Да	Сохранить достигнутый результат
22.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Сохранить достигнутый результат
23.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сохранить достигнутый результат и продолжить работу
24.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сохранить достигнутый результат
25.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Сохранить достигнутый результат
26.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Сохранить достигнутый результат
27.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Сохранить достигнутый результат
28.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Сохранить достигнутый результат
29.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Сохранить

			достигнутый результат и продолжить работу
30.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	
Магистральное направление «Здоровье»			
31.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Сохранить достигнутый результат
32.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Сохранить достигнутый результат
33.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Сохранить достигнутый результат
34.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Сохранить достигнутый результат
35.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	Сохранить достигнутый результат
36.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Сохранить достигнутый результат
37.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Сохранить достигнутый результат

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
38.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Сохранить достигнутый результат
Магистральное направление «Творчество»			
39.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	Сохранить достигнутый результат
40.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Сохранить достигнутый результат
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Сохранить достигнутый результат
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Сохранить достигнутый результат
43.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	Сохранить достигнутый результат
44.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Сохранить достигнутый результат
45.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Сохранить

			достигнутый результат
46.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Сохранить достигнутый результат
47.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Сохранить достигнутый результат
48.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Сохранить достигнутый результат
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Сохранить достигнутый результат
Магистральное направление «Профориентация»			
49.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
50.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сохранить достигнутый результат
51.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сохранить достигнутые позиции
52.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сохранить достигнутые позиции
53.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сохранить достигнутые позиции
54.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сохранить достигнутые позиции
55.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	Сохранить

	и ВО		достигнутые позиции
56.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сохранить достигнутые позиции
57.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сохранить достигнутые позиции
58.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сохранить достигнутые позиции
59.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сохранить достигнутые позиции
60.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сохранить достигнутые позиции
61.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	Сохранить достигнутые позиции
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
62.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Сохранить достигнутые позиции
63.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Сохранить достигнутые позиции
64.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутые позиции
65.	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	Сохранить

	методических советов учителей(критический показатель)		достигнутые позиции
66.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Сохранить достигнутые позиции
67.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Обеспечить контроль за прохождением учителей диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
68.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Сохранить достигнутый результат
69.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Обеспечить контроль за прохождением учителями обучения по программам повышения квалификации
70.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования каждые три года
71.	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	Сохранить

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	достигнутый результат
72.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Сохранить достигнутый результат и продолжить работу
73.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Сохранить достигнутый результат
Ключевое условие «Школьный климат»			
74.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Сохранить достигнутый результат
75.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Сохранить достигнутый результат
76.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Сохранить достигнутый результат
77.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
78.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Сохранить достигнутый результат
79.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	Сохранить

	группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	достигнутый результат
80.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Сохранить достигнутые позиции
81.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Сохранить достигнутые позиции
82.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Сохранить достигнутый результат
83.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Сохранить достигнутый результат
84.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сохранить достигнутый результат
Ключевое условие «Образовательная среда»			
85.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
86.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат
87.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Сохранить достигнутый результат

88.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сохранить достигнутый результат
89.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Сохранить достигнутый результат и продолжить работу
90.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Сохранить достигнутый результат
91.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Сохранить достигнутый результат
92.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Сохранить достигнутые позиции
93.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Сохранить достигнутые позиции

IV. Основные направления развития

Название подпроекта	Документ	Ответственной
Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>		
Качество обучения	ФОП	Заместитель директора по УВР
ВСОКО	План учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УВР
Проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»	Дорожная карта, план работы	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>		
Качество воспитания	Программа, направленная на повышение качества воспитания	Заместитель директора по ВР
Семья и Лицей	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Волонтерское движение	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>		
Здоровый образ жизни	Комплексная программа «Здоровье»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Школьный спортивный клуб	Календарный план воспитательной работы, план работы ШСК	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>		
Дополнительное образование	Программа воспитания, сетевые договоры	Директор, заместитель директора по ВР
Школьный медиациентр	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, руководитель медиациентра
Школьный театр	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Таланты среди нас	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>		
Профессиональные пробы	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР

Социальное партнёрство	Договоры сетевого взаимодействия	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>		
Профессиональное развитие педагогов	ИОМ, план методической работы	Заместитель директора по МР
Профилактика профессионального выгорания	План методической работы	Педагог-психолог
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>		
Школьное пространство	Комплексная программа «Психологический климат в коллективе»	Директор
Профилактика деструктивного поведения	План воспитательной работы, планы индивидуальной работы	Педагог-психолог классные руководители
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>		
Школа цифрового века	Программа «Информационная среда»	Директор
Пространство для учебных и внеучебных занятий	Программа воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Поддержка активностей	Программа воспитательной работы	Директор, заместитель директора по ВР

Программа развития Лицея разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа обеспечит продолжение модернизации лицейской системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично

интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития Лицея представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления Лицея, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Анализ реализации программы развития Лицея на 2020-2024 гг. и потенциала развития Лицея позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности Лицея на период 2024-2027 гг.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства, развитие образовательной среды Лицея как открытой образовательной системы, направленной на личностно-ориентированное развитие и удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании.

Основным условием успешности развития Лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики Лицея, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры Лицея, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающие удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея;
- эффективное функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- совершенствование деятельности методической службы Лицея с целью создания единого методического пространства;
- повышение результативности педагогической деятельности;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание условий для развития института наставничества;
- развитие материально-технической базы Лицея;
- создание условий для открытости Лицея в информационном пространстве;
- развитие информационно-технологической среды, внедрение новых поколений учебных материалов, образовательных электронных интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой;
- повышение конкурентоспособности Лицея в развивающемся едином образовательном пространстве;

Принципы Лицея:

Принцип системности

Означает единую стратегию развития образования в рамках Лицея, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства Лицея как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости

Предусматривает активное взаимодействие Лицея с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип интеграции

Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности

Обеспечивает реализацию Лицеом не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования

Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства

Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с Лицеом, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

Принцип персонализации обучения

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представлении возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности

Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Принцип дифференциации

Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося.

Принцип непрерывности.

Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития,

требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.
5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Модель Лицея– 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Лицее работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в Лицее создана внутришкольная система оценки качества образования.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
Знание	Высокий, 32 (сохранение уровня)
Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
Здоровье	Высокий, 20 (сохранение уровня)
Творчество	Высокий, 25 (повышение уровня)
Профориентация	Высокий, 13 (сохранение уровня)
Учитель. Школьная команда	Высокий, 28-29 (повышение уровня)
Школьный климат	Высокий, 17 (сохранение уровня)
Образовательная среда	Высокий, 16 (повышение уровня)

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- прозрачность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Лицея;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость;
- современные эффективные технологии управления персоналом: формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг;
- изучение, адаптация, применение успешных практик;
- мобильность и опережающее развитие.
- фокусировка на проектах
- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в

принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств. Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

VI. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	нет	Разработка локальных нормативных актов
2	Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3.	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по	Квалифицированные педагоги-предметники по информатике, математике	
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные, внебюджетные средства	Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Расширение платных образовательных услуг

VII. «Дорожная карта» реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Прогнозируемые результаты
7.1. Проект «Знание»				
Подпроект «Качество обучения»				
1	Совершенствование нормативно-правовой базы в области обучения и учебно-дидактического обеспечения и воспитания	Администрация лицея	Апрель 2024 – май 2024 года	Локальные акты
2	Разработка и утверждение рабочих программ учебной деятельности на 2024-2025 учебный год	Методист по инновационной деятельности	Август 2024 года	Рабочие программы учебной деятельности
3	Разработка единого календарно-тематического планирования	Руководители методических объединений	Август 2024 года	Календарно-тематическое планирование
4	Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора по ВР, руководители методических объединений	Август 2024 года	Рабочие программы внеурочной деятельности
5	Разработка методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор	Апрель 2024 – май 2024 года	Методические рекомендации
Подпроект «ВСОКО»				
6	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Администрация лицея	Апрель – май 2024 года	Локальные акты
7	Обновление Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации	Администрация лицея	Апрель – май 2024 года	Локальные акты
8	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Заместители директора по УВР, руководители МО	Август 2024 года	Локальные акты

9	Разработка методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	Заместители директора по УВР	Август 2024 года	Методические рекомендации
10	Разработка графика оценочных процедур	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (август)	График оценочных процедур
11	Всесторонний анализ качества обучения	Заместитель директора по УВР	Ежегодно (август)	Аналитический отчет
Подпроект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»				
12	Проведение подготовительной ознакомительной работы по вхождению в проект	Администрация лицея	Сентябрь 2024 – апрель 2025	План работы
13	Разработка нормативно-правовой базы	Администрация лицея	Январь 2025-апрель 2025	Локальные акты
14	Разработка дорожной карты проекта	Администрация лицея	Сентябрь 2024 – апрель 2025	Дорожная карта проекта
15	Заключение договоров о сотрудничестве с партнерами проекта	Администрация лицея	Январь 2025-апрель 2025	Сетевые договоры
16	Формирование классов проекта	Администрация лицея	Май 2025 – август 2025	Списки классов
17	Апробация рабочих программ по математике, физике, информатике, биологии, химии	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Сентябрь 2025 – декабрь 2027	Отчеты
18	Организация внеурочной деятельности обучающихся и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025 – декабрь 2027	Отчеты
19	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Руководитель школьного научного общества	Сентябрь 2025 – декабрь 2027	Отчеты
20	Анализ текущих результатов освоения обучающимися учебных программ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Аналитические справки

21	Организация и проведение промежуточной и итоговой диагностических работ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Аналитические справки
22	Проведение мониторинговых исследований школьного климата с целью обеспечения своевременной корректировки содержания обучения и воспитания	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Аналитические справки
23	Диагностика компетенций преподавателей профильных предметов	Заместитель директора по МР	Ежегодно	Аналитические справки
7.2. Проект «Воспитание»				
Подпроект «Качество воспитания»				
24	Разработка программы воспитания	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Август 204, корректировка ежегодно	Программа воспитания
25	Разработка плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	План воспитательной работы
26	Создание условий для развития системы школьного самоуправления	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	В системе	План воспитательной работы
27	Создание условий для совершенствования работы детских школьных объединений	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители школьных объединений	В системе	План воспитательной работы
28	Организация внутрилицейского пространства	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	В системе	Концепция развития
Подпроект «Семья и Лицей»				
29	Создание условий для организации деятельности родительского совета лицей	Директор	В системе	План работы Лицея

30	Создание условий для привлечения родителей к общешкольным мероприятиям	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	План воспитательной работы
31	Организация работы родительского контроля	Директор	В системе	План работы Лицея
32	Организация и проведение общелицейских родительских конференций	Директор	В системе	План работы Лицея
33	Организация просветительской работы среди родителей	Заместитель директора по ВР	В системе	План воспитательной работы
Подпроект «Волонтерское движение»				
34	Создание условий для организации волонтерского движения	Директор	В системе	Программа воспитания
35	Организация обучения навыкам социального проектирования	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	Программа воспитания
36	Вовлечение обучающихся в социальные проекты различного уровня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	В системе	План воспитательной работы
37	Информирование общественности о волонтерской деятельности обучающихся	Заместитель директора по ВР, руководитель медиacentра	В системе	План воспитательной работы
7.3. Магистральное направление «Здоровье»				
Подпроект «Здоровый образ жизни»				
38	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года	План воспитательной работы
39	Организация качественного горячего питания	Директор, родительский комитет	В течение года	План работы Лицея
40	Совершенствование системы спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической	В системе	План воспитательной работы

		культуры, классные руководители		
41	Вовлечение родителей в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР	В системе	План воспитательной работы
Подпроект «Школьный спортивный клуб»				
42	Разработка плана спортивно-массовых мероприятий.	Руководитель ШСК	Ежегодно	План спортивно-массовых мероприятий
43	Обеспечение участия команд клуба в соревнованиях разного уровня и соревнованиях среди спортивных клубов	Руководитель ШСК, заместитель директора по ВР	В системе	Аналитическая справка
44	Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников.	Руководитель ШСК	Ежегодно	План спортивно-массовых мероприятий
7.4. Магистральное направление «Творчество»				
Подпроект «Дополнительное образование»				
45	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной («Школьный медиацентр») и физкультурно-спортивной (ШСК «Рекорд») направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	В течение года	Заместитель директора ВР	Отчеты
46	Реализация дополнительной общеразвивающей социально-гуманитарной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ «Лицей №32»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Отчеты
Подпроект «Школьный медиацентр»				
47	Создание и размещение в телекоммуникационной сети Интернет публикаций о проводимых мероприятиях в рамках реализации проекта.	В течение года, по мере актуализации информации	Советник директора по воспитанию,	Отчеты, аналитические справки, посты и видеоролики в официальной группе лица ВКонтакте

			руководитель медиацентра	
48	Создание фотоотчетов и видеоотчетов по результатам проведенных мероприятий	В течение года, по мере актуализации информации	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра	Отчеты, аналитические справки, посты и видеоролики в официальной группе лица ВКонтакте
49	Организационные встречи и собрания медиацентра.	В течение года, по мере актуализации информации	Руководитель медиацентра, руководитель ШСК	Отчеты, аналитические справки, посты и видеоролики в официальной группе лица ВКонтакте
50	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских медиафорумах, медиаконкурсах.	В течение года, по мере актуализации информации	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра	Отчеты, аналитические справки, посты и видеоролики в официальной группе лица ВКонтакте
Подпроект «Школьный театр»				
51	Разработка плана мероприятий по реализации проекта «Школьный театр» (дорожная карта) в МОУ «Лицей № 32»	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	План по реализации проекта
52	Разработка программы дополнительного образования «Театральная мастерская»	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Программа дополнительного образования «Театральная мастерская».
53	Реализация программы дополнительного образования «Театральная мастерская»	В течение года	Советник директора по воспитанию	Аналитическая справка
54	Участие в конкурсах и мероприятиях данной направленности.	В течение года	Советник директора по воспитанию Колычева Н.В.	Отчет

Подпроект «Таланты среди нас»				
55	Создание и утверждение плана мероприятий творческой направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	План работы на учебный год
56	Развитие талантов обучающихся через проведение общелицейских традиционных мероприятия и конкурсов	В течение года	Заместитель директора по ВР	План воспитательной работы
57	Организация работы детских школьных творческих объединений РДДМ, Совет лицейстов, ЮИД «Стражи порядка», ШСК «Рекорд», ДЮП «Юный спасатель», юнармейский отряд «Патриот», школьный медицентр «На волне»	В течение года	Руководители объединений	План воспитательной работы
58	Совершенствование форм и приемов вовлечения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
7.5. Проект «Профориентация»				
Подпроект «Профессиональные пробы»				
59	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические справки
60	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
61	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
62	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки

	высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.			
63	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические справки
64	Реализация сетевого проекта «Урок технологии»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Сетевые договоры
Подпроект «Социальное партнёрство»				
65	Изучение сущности социального партнерства и обоснование необходимых педагогических условий для его реализации в образовательном пространстве школы	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
66	Разработка и реализация плана взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
67	Сотрудничество с организациями и учреждениями города	В течение года	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
68	Обобщение и распространение инновационного опыта	В течение года	Администрация	Аналитические справки
7.6. Проект «Учитель. Школьная программа»				
Подпроект «Профессиональное развитие педагогов»				
69	Создание условий прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников каждые три года	Заместитель директора по УВР	В системе	План методической работы, свидетельства о прохождении курсов
70	Организация внутрилицейского повышения квалификации (семинары - практикумы, педагогические советы)	Администрация	В системе	План методической работы
71	Создание условий для участия педагогов в	Администрация	В системе	План методической работы

	конкурсном движении			
72	Оказание помощи педагогам – участникам городских, областных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства (организация работы творческих групп)	Администрация, руководители МО	В системе	Анализ работы творческих групп
73	Организация работы региональной инновационной площадки на базе Лицея	Администрация	В системе	План работы РИП
74	Создание условий для реализации наставничества	Администрация	В системе	План методической работы
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»				
75	Создание условий для оказания педагогам психологической помощи	Администрация	В системе	
76	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.	Администрация, руководители МО	Ежегодно	Подготовка характеристик, ходатайств
77	Проведение педагогических советов в активных формах	Администрация, руководители МО	В системе	План методической работы
78	Организация активных методических дней в каникулярное время	Администрация, руководители МО	В системе	План методической работы, план на каникулы
79	Создание в учительской уголка для психологической разгрузки. Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов.	Администрация, руководители МО	2025-2026	Уголок психологической разгрузки. Проект расписания и утвержденное расписание
7.7. Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Школьное пространство»				
80	Организация работы педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Администрация, педагог-психолог	Ежегодно	План работы педагога-психолога
81	Обеспечение ежегодного участия обучающихся в	Школьный педагог-	Ежегодно	Результаты мониторинга, протоколы классных

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	психолог, классные руководители		родительских собраний
82	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Администрация	2025 -2026	Оборудование тематических зон, зон общения
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»»				
83	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, Лицея	Социальный педагог, классные руководители	Ежегодно	План работы социального педагога
84	Создание творческой группы по разработке и проведению комплекса мероприятий по профилактике деструктивного поведения	Школьный педагог-психолог	2025-2026	План работы творческой группы, план мероприятий по мероприятий по профилактике деструктивного поведения
85	Прохождение курсов повышения квалификации по программам профилактики деструктивного поведения	Администрация, руководители МО	В системе	Свидетельства о прохождении курсов
86	Контроль занятости обучающихся во внеучебное время	Классные руководители	В системе	План работы классных руководителей
87	Включение обучающихся в систему лицейских активностей	Социальный педагог, классные руководители	В системе	План работы классных руководителей
7.8. Магистральное направление «Образовательная среда»				
Подпроект «Школа цифрового века»				
88	Совершенствование информационной среды Лицея	Администрация Лицея	В системе	План работы Лицея
89	Обновление парка компьютерной техники	Администрация Лицея	В системе	План работы Лицея
90	Активное использование в работе Лицея электронного документооборота	Администрация Лицея	В системе	План работы Лицея

91	Активное использование педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа»	Администрация Лицея	В системе	План работы Лицея
92	Создание условий для активного использования в образовательной деятельности платформы «Сферум»	Администрация Лицея	В системе	План работы Лицея
93	Прохождение курсов повышения квалификации по программам применения в Лицее инструментов ЦОС	Педагоги, администрация	Каждые три года	План методической работы, аналитическая справка
94	Создание условий для использования педагогами цифровых образовательных технологий	Администрация Лицея	В системе	План методической работы
95	Мониторинг использования ЦОС педагогическими работниками (анкетирование, посещение уроков)	Администрация	Ежегодно	Аналитическая справка, результаты анкетирования
96	Обеспечение участия обучающихся и педагогов лицея в IT -мероприятиях (конкурсы, олимпиады, конференции)	Педагоги, руководители МО	Ежегодно	Аналитическая справка по итогам участия
Подпроект «Пространство для урочной и внеурочной деятельности»				
97	Развитие материально-технической базы Лицея			
98	Модернизация рабочих мест учителей			
99	Оборудование тематических зон			
Подпроект «Реализация государственно-общественного управления»				
100	Создание условий реализации государственно-общественного управления			

VIII. Обеспечение реализации программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте Лицея.

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы: число кабинетов, используемых в учебном процессе - 37, в т.ч. - 5 кабинетов информатики на 75 мест, 1 большой и 1 малый спортивные залы.

В Лицее есть библиотека с двумя книгохранилищами, актовый зал, рассчитанный на 100 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинеты.

В Лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется стадион, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, пришкольный участок.

В Лицее имеется локальная сеть, выход в Интернет (100 Мб/с), 5 мобильных компьютерных классов, пять интерактивных досок. При работе в Интернет используется система контентной фильтрации.

В Лицее созданы условия безопасности образовательного процесса.

В Лицее имеется медицинский, процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Столовая Лицея полностью обеспечивает потребности обучающихся в горячем питании.

IX. Управление реализацией программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются 8 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Лицея.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет (руководитель – Воронина О.Ю., директор)

Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы Лицея.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации программы развития Лицея являются:

совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;

- обеспечение реализации программы развития;
- организационное обеспечение реализации программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации программы развития;
- информационное обеспечение реализации программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности Лицея;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации программы развития ОО и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор Лицея несет ответственность за:

- общую организацию реализации программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте Лицея.

Руководители Проектов программы развития ОО, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта;
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта.

Предложения по внесению изменений в программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом по Лицею.

Х. Мониторинг и оценка реализации программы развития

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя					
			2025		2026		2027	
			план	факт	план	факт	план	факт
Магистральное направление «Знание»								
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	100		100		100	
2	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	да / нет	да		да		да	
3	Наличие возможности получения образования на углубленном и профильном уровнях	%	85		90		90	
4	Количество классов – участников проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»	ед.	2		4		8	
5	Доля обучающихся, занимающихся проектной исследовательской деятельности	%	75		80		80	
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	55		58		60	
7	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	%	85		90		90	
8	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования	%	100		100		100	

9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	8		10		10	
10	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования	%	100		100		100	
11	Доля высокобалльников ЕГЭ	%	32		35		35	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	8		8		10	
13	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	%	60		70		80	
14	Доля призовых мест от общего количества участников предметных олимпиад и конкурсов	%	30		40		40	
15	Доля учеников с высоким и средним уровнем интеллектуального развития	%	72		75		80	
16	Доля учеников с высоким и средним уровнем познавательной активности	%	78		80		82	
17	Доля учеников с высоким и средним уровнем познавательных компетентностей	%	90		92		95	
Магистральное направление «Воспитание»								
18	Наличие школьной символики (флаг Лицея, гимн Лицея, эмблема Лицея, элементы	да / нет	да		да		да	

	школьного костюма) и т.д							
19	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	да / нет	да		да		да	
20	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да / нет	да		да		да	
21	Наличие программ краеведения и школьного туризма	да / нет	да		да		да	
22	Наличие Совета самоуправления	да / нет	да		да		да	
23	Наличие Совета родителей	да / нет	да		да		да	
24	Наличие лицейского медиacentра	да / нет	да		да		да	
25	Наличие юнармейского отряда	да / нет	да		да		да	
26	Количество общешкольных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции обучающихся;	ед.	20		22		25	
27	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	ед.	1		1		1	
28	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	%	50		51		52	
29	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	%	20		22		24	
Магистральное направление «Здоровье»								
30	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	%	100		100		100	
31	Количество внутришкольных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	ед.	2		3		4	
32	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической	%	100		100		100	

	культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни							
33	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	ед	7		8		8	
34	Доля школьников, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом	%	100		100		100	
35	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	%	15		17		18	
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	10		11		12	
37	Доля педагогов, охваченных программой «Укрепление здоровья на рабочем месте»	%	80		90		100	
38	Доля педагогов, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня	%	8		10		10	
Магистральное направление «Творчество»								
39	Количество внутришкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся	ед	15		18		20	
40	Наличие школьного театра	да / нет	да		да		да	
41	Наличие детских музыкальных коллективов	да / нет	да		да		да	
42	Наличие школьного музея	да / нет	да		да		да	

43	Наличие партнерских отношений с организациями культуры	да / нет	да		да		да	
44	Наличие сетевых договоров с учреждениями культуры для реализации программ дополнительного образования творческой направленности	да / нет	да		да		да	
45	Доля обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях различного уровня	%	100		100		100	
46	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	%	20		22		25	
Магистральное направление «Профориентация»								
47	Наличие возможности выбора из трех и более профилей на уровне среднего общего образования	да / нет	да		да		да	
48	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	%	100		100		100	
49	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	%	10		12		13	
50	Наличие договоров сетевого взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями	да / нет	да		да		да	
51	Реализация проекта «Урок технологии» для обучающихся 5-7 профильных классов в рамках договора сетевого взаимодействия	да / нет	да		да		да	
52	Количество профориентационных экскурсий и встреч	ед	62		70		80	
53	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	%	100		100		100	
54	Доля участников конференций и	%	5		7		8	

	исследовательских работ							
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
55	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	%	100		100		100	
56	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования	%	100		100		100	
57	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	%	70		80		90	
58	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	%	70		80		80	
59	Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	30		40		40	
60	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	%	40		50		60	
61	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	%	20		25		30	
62	Доля педагогов, использующих современные технологии в профессиональной деятельности	%	80		85		85	
63	Количество учителей, опыт работы которых обобщен	%	40		50		50	
64	Количество педагогов, имеющих публикации	%	10		15		20	

Ключевое условие «Образовательная среда»

65	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	да / нет	да		да		да	
66	Наличие педагога - психолога	да / нет	да		да		да	
67	Наличие социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	да / нет	да		да		да	
68	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%	100		100		100	
69	Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	%	100		100		100	
70	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	%	70		75		80	
71	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании	%	96		97		97	
72	Доля обучающихся, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее	%	80		82		85	
73	Доля педагогов, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее	%	80		82		85	
74	Доля родителей, удовлетворенных психолого-педагогическим климатом в Лицее	%	82		85		88	

Ключевое условие «Образовательная среда»

75	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	да / нет	да		да		да	
76	Доля компьютеров, объединённых в локальную сеть в общем количестве современных компьютеров	%	80		90		90	
77	Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, в общем количестве современных компьютеров	%	80		85		85	
78	Доля компьютеров, находящихся в свободном доступе в общем количестве современных компьютеров	%	10		10		10	
79	Наличие сайта и официальной группы лица	да / нет	да		да		да	
80	Доля учителей, использующих ФГИС «Моя школа»	%	100		100		100	
81	Доля учеников, использующих ФГИС «Моя школа»	%	95		96		98	
82	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	70		80		90	
83	Доля педагогов, использующих Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности, в общем количестве педагогов	%	70		80		90	
84	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	%	100		100		100	
85	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	90		95		100	

XI. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

№ п/п	Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
		да	нет	частично
1	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне			
4	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне			
7	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			